



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZV

pro 1. a 2. stupeň Základní školy Kairos, z.ú.

„ROZHOVOR, PRÁCE, HRA, SLAVNOST“

Motivační název: *„Škola, která inspiruje...“*

Změny k 1. 9. 2023, 4. verze

Upravila na základě ŠVP ZŠ Kairos z.ú., 1. verze z roku 2016 a 2. verze z roku 2017 a 3. verze z roku 2020 Mgr. Hana Frydriřhová, Mgr. Monika Kuricová, Jitka Radová

Schváleno školskou radou dne 4.9.2023

Základní škola Kairos, z.ú.
Sídlo: K Vatinám 266, Zadní Třebaň, 267 29
Adresa: Lomená 158, Dobřichovice, 252 29
IČ: 044 35 117, tel: 777 312 352
Info@skolakairos.cz, www.skoiakairos.cz

Razítko a podpis ředitele

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu

ŠVP pro 1. a 2. stupeň ZŠ Kairos, z.ú. „ROZHOVOR, PRÁCE, HRA, SLAVNOST“

Předkladatel

Název školy ZŠ Kairos, z.ú.
Adresa školy K Vatinám 266, Zadní Třeboň, 267 29
RED-IZO 691009155
IZO 181076951
IČ: 04435117

Ředitelka školy **Mgr. Hana Frydriřhová**
Zástupkyně ředitelky Jitka Radová

Kontakty +420 777 312 352
hanka@skolakairos.cz

Zakladatelka školy Mgr. Hana Frydriřhová

Sídlo K Vatinám 266, Zadní Třeboň, 267 29

Správni rada

Jakub Chomát - předseda Správni rady
Boris Plaňanský
Petr Heteš

Školská rada

Jitka Radová za pedagogy
Marta Žalčíková za
rodiče
Boris Plaňanský za
zakladatele

Platnost školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vydán na základě zmocnění v §5 odst. 3) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Od 1. 9. 2016 se podle 1. verze tohoto programu uskutečňovalo vzdělávání v 1. až 5. ročníku základní školy.

2. verze, ve které byly zapracovány podněty ČŠI, byla platná od 1. 9. 2017.

Od 1. 9. 2018 vstupuje v platnost doplněk pro 2. stupeň.

3. verze v roce 2020 doplňovala distanční vzdělávání.

Aktuálně je ode dne 1. 9. 2023 platná 4. verze, doplněná o aktualizaci vzdělávací oblasti Informatika

v souladu s úpravami RVP ZV, červen 2023, schválena v platném znění školskou radou dne 4.9.2023.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
Úplnost a velikost školy.....	4
Vybavení školy, organizace dne.....	4
Charakteristika pedagogického sboru.....	5
Charakteristika žáků a jejich rodin.....	5
Dlouhodobé projekty.....	6
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
Dokumenty školy.....	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
Zaměření školy.....	8
Vize školy: Kairos freedom education system ©.....	10
Svoboda v ZŠ Kairos je definována vzájemnými dohodami.....	10
Výchovná a vzdělávací koncepce ZŠ Kairos.....	11
4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE V ZŠ KAIROS.....	12
Popis kompetencí.....	12
Strategie pro rozvoj kompetencí.....	13
5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SVP.....	15
6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	17
Osobnostní a sociální výchova.....	17
Výchova demokratického občana.....	19
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	20
Multikulturní výchova.....	21
Environmentální výchova.....	22
Mediální výchova.....	26
Rozložení a zařazení průřezových témat do předmětů a ročníků.....	28
Projekty, během kterých jsou začleňována průřezová témata.....	31
7. UČEBNÍ PLÁN.....	35
Tabulace učebního plánu.....	35
Poznámky k učebnímu plánu.....	44
8. VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY.....	45
Komunikace.....	46
Poznávání světa.....	60
Pohyb a umění.....	96
9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	114
Hodnocení žáka ve škole.....	114
Vysvědčení.....	114
Záznamy o školní práci dětí.....	115
Hodnocené oblasti.....	116

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Soukromá škola ZŠ Kairos, z. ú. byla zřízena k 1.9.2016, s oborem vzdělávání 79-01-C/001-ZŠ s kapacitou 30 žáků. V roce 2017 byla díky pronájmu externí učebny navýšena kapacita školy na 54 žáků. Provozujeme 1. a 2. stupeň ZŠ.

Naše škola se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě v centru Dobřichovic, v těsné blízkosti Karlického údolí, CHKO Český kras a podhůří Brdské vrchoviny. Spádovost školy pro její jedinečnost není určena, polovina žáků je místních a polovina žáků dojíždí z okolních obcí. Naše třídy jsou věkově smíšené a otevřené inkluzi. Žáci pěti ročníků prvního stupně jsou spojeni do jedné třídy. Pro žáky druhého stupně využíváme menší učebny v druhém patře budovy.

Vybavení školy, organizace dne

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu prostor se podílejí ve velké míře také žáci i učitelé. Žáci mají k dispozici různé materiály a pomůcky. Skřínky a police jsou pro žáky volně dostupné. Stolky jsou sestaveny pro práci jednotlivce, dvojice i skupiny žáků. Vyučování je individualizované, děti mohou pracovat na vybraném úkolu buď samostatně, nebo v menších skupinách u stolů či na koberci. Ve třídě je prostor určený k vzájemnému setkávání žáků a jejich společné komunikaci, prostor pro cvičení koncentrace a ticha a prostor pro společné aktivity s učitelem. Respektujeme individuální potřeby dětí. Každé dítě má vyhrazený prostor, aby si mělo kam ukládat své osobní věci.

Každý školní den začíná společným kruhem k předávání důležitých informací. Organizace výuky respektuje senzitivní období a polaritu pozornosti dětí. Vyučování je orientováno do projektových bloků. Ve škole používáme k signalizaci času manuální zvonek. Konkrétní činnosti žáků mohou dle potřeb žáků a výukového cíle přesahovat určený čas a měnit své pořadí. Během souvislých bloků si žáci volí pauzu individuálně či po dohodě s vyučujícím. Po prvním bloku následuje společná 25 minutová přestávka a společná svačina a navazuje druhý blok. Součástí bloku je příprava na výuku a závěrečný úklid. Po obědě probíhají další bloky dle aktuálního rozvrhu hodin.

Škola je vybavena počítačovou technikou s připojením na internet. K dispozici má dataprojektor. Je také možné používat vlastní technická zařízení.

Škola flexibilně zajišťuje distanční vzdělávání dle potřeby.

Žákům je k dispozici knihovna s knihami v českém a anglickém jazyce. Škola má kvalitní hygienické zázemí (prostor pro šatnu, výdejnu stravy a WC v souladu s normami).

K pohybovým aktivitám žáci plně využívají velkou školní zahradu a nedaleká hřiště. Sezónně pronajímáme prostory tělocvičny v blízkém Sokole s vhodným náradím a areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou a doskočištěm.

Výuka plavání probíhá v nedalekém pronajatém dětském bazénu. Dle zájmu žáků škola dále pronajímá stadion na bruslení v Černošicích a gymnastickou halu JoJoGym.

Okolí školy umožňuje mnoho příležitostí k výuce venku - podél řeky Berounky, Krásná stráň nad Karlíkem či přilehlé lesy.

Škola nabízí možnosti pro zájmové aktivity pro volný čas dětí. Škola také podporuje volnou hru jako vhodný prostředek k rozvoji klíčových kompetencí a k plnění vývojových úkolů dětí.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z učitelů prvního a druhého stupně, asistentů pedagoga, školního asistenta a odborných externistů.

Pedagogové si průběžně doplňují a rozšiřují své kvalifikace. Sledují nejnovější poznatky neurověd či psychologie. Nadšeně studují nové směry ve vzdělávání. Celý tým je proškolen v práci s traumatem. Škola Kairos je tak od roku 2023 "Trauma informovanou školou".

Škola má pravidelnou supervizi týmu s Dieterem Schwarzem z Německa a vedení školy prochází také pravidelnou supervizí.

Všichni pedagogové a někteří rodiče společně procházejí dlouhodobým tréninkem Nenásilné komunikace podle Marshalla Rosenberga.

Dle svého výběru se dále účastní nejrůznějších odborných kurzů: Respektovat a být respektován, Kritické myšlení, Sociální, emoční a etické vzdělávání, Montessori pedagogika, Sfumato, Hejného metoda, Činnostní učení, Tvořivá škola, Muzikoterapie, První pomoc, Zážitek pedagogika, Věda nás baví, Moderní tělovýchova, Intuitivní pedagogika, Učíme venku a další. Pedagogové se také účastní odborných konferencí v ČR i mezinárodně.

Škola spolupracuje s poradenským zařízením PPP Černošice ve frekvenci dle potřeby.

Osobnostní předpoklady našich pedagogů:

- Umění akceptovat žáky takové, jací jsou.
- Ochota pracovat se svými vnitřními konflikty, aby nebyly překážkou ve vztahu k žákům, rodičům či kolegům.
- Umění komunikovat své potřeby a naslouchat potřebám druhých.
- Schopnost držet dohody.
- Otevřenost dojít s žáky k poznání; není důležité všechno vědět, je důležité vědět, kde můžeme informace najít.
- Přípravenost k dalšímu celoživotnímu vzdělávání; chtít stále znovu zkoušet něco nového je životní naladění, které učitelé potřebují při otevřeném vyučování.
- Schopnost vypořádat se s nepředvídatelnými situacemi a flexibilně reagovat na neočekávané.
- Dovednost pozorovat děti a pomáhat jim, podporovat je způsobem, který žáci potřebují.
- Být příkladem tím, že svými ideály žijí.

U našich pedagogů podporujeme tyto schopnosti:

- Budovat vztah s dětmi na principu otevřeného dialogu, empatie k sobě i k dítěti.
- Ochota se stále profesně i osobnostně vzdělávat.
- Podporovat spolupráci a tvořit prostředí pro komunikaci rodiny a školy.
- Podílet se na obohacování vzdělávacího prostředí novými materiály a pomůckami.
- Spolupracovat s ostatními kolegy.

Vedení školy vytváří optimální podmínky pro soustavné zvyšování profesní a odborné způsobilosti svých pedagogických pracovníků.

Charakteristika žáků a jejich rodin

Předností ZŠ Kairos je multikulturní prostředí, respekt k národnostním a kulturním rozdílům. Takové prostředí školy umožňuje bezpečné setkávání žáků různého věku a z různého kulturního zázemí. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Všichni žáci v ZŠ Kairos přicházejí z velmi vzdělaných a převážně funkčních rodin, kde je vzdělání a výchova dětí nejvyšší hodnotou. Rodiče žáků bývají aktivní ve spolupráci se školou, rádi se zapojují do dění ve škole a školu různými způsoby podporují. Vzniká tak vzácné soudržné společenství školy.

Věnujeme pozornost integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH), stejně jako integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) včetně žáků v různých oblastech nadaných.

Vycházíme z poznatků z Kvalifikačních kurzů pro asistenty pedagoga, ze zkušenosti s dětmi, kdy se integrace ve škole dařila a doporučení poradenských zařízení.

ZŠ Kairos podporuje wellbeing žáků, ale i pedagogů, zdravý životní styl, věnuje se protidrogové prevenci a prevenci šikany.

Žáci ZŠ Kairos směřují k tomu být zdravými sebevědomými osobnostmi, vědomými si svých silných stránek a talentů. Rozvíjejí schopnost utvořit si svůj názor a vyjádřit jej a aktivně se podílet na dění kolem sebe. Mají hluboko zakořeněné vnímání vlastní autonomie a zodpovědnosti za svůj život i okolí a respekt k autonomii druhých.

Skrze pravidelná setkání na školních sněmech se učí dovednosti konsensu a umění slyšet a pochopit druhého.

Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně intenzivně spolupracují a připravují školní projekty. Žáci různého věku se mohou účastnit společných projektů – rozhodování o tématech, vyhledávání informací, jejich zařazování do souvislostí, diskuze, praktická cvičení, různé přírodovědné, kulturní a další exkurze. Projekty v rámci daného školního roku vznikají také aktuálně dle zájmu dětí a odbornosti učitelů.

ZŠ Kairos je zapojena do projektu Ovoce do škol.

ZŠ Kairos je pilotní školou pro mezinárodní vzdělávací program SEE Learning.

ZŠ Kairos je pilotní “Trauma informovaná škola”.

ZŠ Kairos přistupuje ke konfliktu na základě zkušeností restorativní justice, implementuje takzvaný dialogický přístup.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

ZŠ Kairos spolupracuje s rodiči a podporuje jejich zapojování do aktivit školy. Škola vytváří prostředí charakteristické vzájemnou podporou všech zúčastněných stran – pedagogů, rodičů, vedení školy a žáků.

Rodiče se mohou po domluvě s učitelem účastnit výuky a podílet se na přípravě projektů a akcí pro žáky. Za účasti rodičů pořádáme koncerty, divadelní představení, zahradní brigády, slavnosti, společná sdílení a vzdělávání. Rodiče jsou o dění ve škole pravidelně informováni emaily jednou týdně.

Setkávání s rodiči je organizováno pravidelně, ve formátech Velký sněm a diskuze, sdílení dospělých, kino Kairos, Slavnost na zahájení školního roku, Vánoční slavnost, Svatojánská slavnost. Organizujeme společné semináře “Nenasílné komunikace” jedenkrát týdně a různé další vzdělávací aktivity. Dále dle dohody a potřeby probíhají individuální konzultace.

Pro elektronickou komunikaci využíváme emaily a platformy Škrappka, Google Meet, Google disky a Zoom.

Výrazným rysem školy je propojování nejrůznějších věkových skupin. Díky tomu se všichni přirozeně učí a obohacují. Žáci tak mají možnost setkávat se s mladšími sourozenci spolužáků i jejich rodiči.

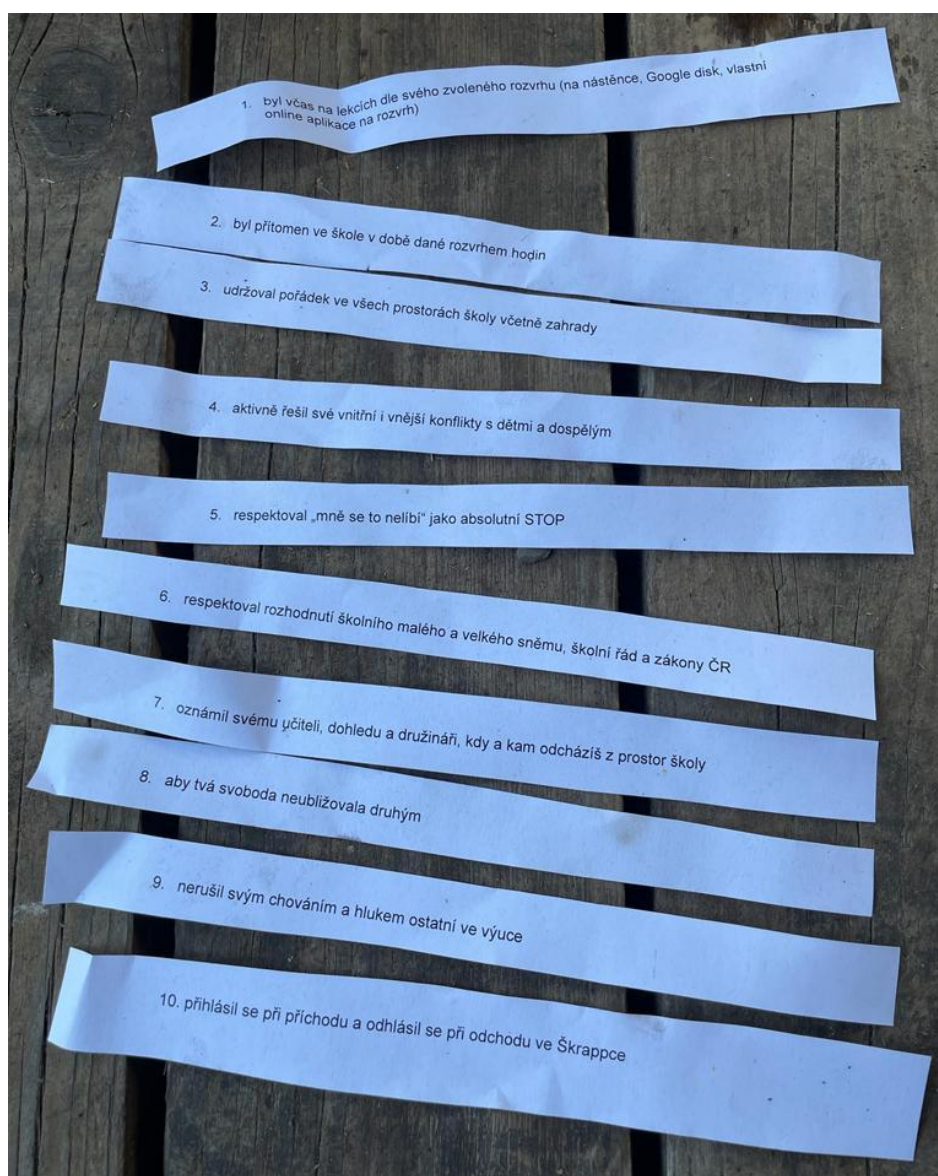
Škola úzce spolupracuje s Institutem pro podporu inovativního vzdělávání, je členem Asociace svobodných a demokratických škol ČR. Škola pořádá osvětovou činnost pro kolegy z jiných škol i veřejnost.

Správní rada i školská rada byly zřízeny při založení školy v roce 2016. Jsou tříčlenné. Schází se dle zákona či dle aktuální potřeby, na své schůzky zvou pravidelně ředitelku a zakladatelku školy, věnují se různým koncepčním i provozním otázkám.

Dokumenty školy

Školní řád ZŠ Kairos, z.ú. zahrnuje práva a povinnosti žáků, učitelů, rodičů a ostatních pracovníků školy.

Závazné dokumenty školy jsou projednávány Správní radou školy a předkládány ke schválení školské radě.



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

ZŠ Kairos je velmi otevřené a dynamické prostředí, které reaguje na neustálé změny ve společnosti. Školní vzdělávací program proto průběžně aktualizujeme pomocí dodatků či vytváření nových verzí, aby bylo vždy dění ve světě, ve škole a školní vzdělávací program v souladu. Proměnlivost témat a aktuálních projektů také závisí na konkrétní skladbě pedagogického týmu.

ZŠ Kairos vzdělává žáky kombinací různých vzdělávacích metod. U všech dětí rozvíjí nezávislost, sebedůvěru a zodpovědnost za sebe, druhé i své prostředí. ZŠ Kairos podporuje tvořivost, kritické myšlení, schopnost řešit problémy a schopnost spolupracovat s ostatními. Cílem je vytvořit prostředí, v němž se děti mohou přirozeně rozvíjet a kde si uchovávají zvědavost, tvořivost a radost z poznávání. Škola také učí žáky ohleduplně žít v prostředí, kde se střetávají různé potřeby a zájmy.

V ZŠ Kairos čas neměří ručičky hodin. Kairos je naplněný kvalitou vnitřního času nutného pro procesy, učení, růstu, zrání.

Již z názvu školy plyne respekt k biorytmu každého dítěte, k jeho vývojovým úkolům a připravenosti k danému učivu. Škola je proto vhodná pro všechny děti bez rozdílu.

Učíme se také využít správného momentu, příležitosti, kdy získáváme snadno dobré výsledky.



Vycházíme z axiomu i zkušenosti, že děti jsou od přírody zvědavé, zvědavé a šikovné. Vzdělávací přístup je stavěn na důvěře ve vrozené schopnosti dětí a jejich touhu se vzdělávat. Podstatou učení je dobrovolnost, zájem a vnitřní motivace. Efektivní je také „učení se mimochodem“, kdy žáci ale i dospělí vstřebávají poznatky při hře či diskuzi.

Učíme se v blocích, které kopírují zájem dětí a jejich ponoření se do tématu. Máme 3 vyučovací předměty: Komunikace, Poznávání světa, Pohyb a umění, které integrují vzdělávací oblasti v souladu s RVP ZV.

Žáci nejsou známkováni, pracují dle svého rozhodnutí společně nebo samostatně. Volně se pohybují po třídě, ale neruší se navzájem. Dle potřeby používají pomůcky a vracejí je zpět na své místo.

V případě potřeby žádají o pomoc pedagoga, popřípadě asistenta pedagoga.

Děti nejsou do práce honěny ani z ní vytrhávány, aby se mohly zdárně vyvíjet v souladu se svými vrozenými dary a rozvíjet je. Tento stav je v odborné literatuře popisovaný jako „Flow“ a je několika studiemi prokázáno, že je vysoce efektivní. Tvoříme bezpečné prostředí, aby se žáci mohli vzdělávat, růst a zrát dle svých potřeb.

Pedagogové průběžně optimalizují podmínky vzdělávání. Tyto jsou určeny kombinací vhodné připraveného prostředí, osobností učitelů a jejich kvalifikací. Třída pro první stupeň je pečlivě vyvážený prostor, harmonizující a zároveň podporující vnitřní motivaci. Je rozdělena do tří částí: první s kobercem, polštářky a koutkem k odpočinku. Dále střed třídy s akváriem, gaučem a křesílky, a následně část pracovní se stolkou. Ve třídě je minimum věcí, které by rušily pozornost. Je zde několik květin.

V takto příjemném prostředí, kde je učitelům i dětem dobře a kde jsou správně nastavené vzájemné vztahy, se lidé uvolňují, přestávají vzdorovat či bojovat. Začínají zkoumat a chápat svět okolo sebe, snadno se učí, chápou souvislosti, čtou a počítají.

V případě, že se něco nedaří, hledáme jiné cesty, metody, nebo dané téma prostě necháme být. Někdy stačí pár měsíců a poté je téma zvládnuté bez obtíží, jindy nemá smysl něco “lámat přes koleno.”

Když děti jeví známky únavy, zařazujeme přirozený pohyb, hry k aktivaci, popřípadě odpočinek. Bavíme se a přitom poznáváme dokonalost lidského těla a jeho možnosti, ale i naše limity. Učíme se také překonat vlastní nepohodlí či překážky. Pohyb vnímáme i jako prostředek pro zvýšení efektivity jakýchkoliv intelektuálních činností včetně učení.



Soutěžíme pro radost.

Rozvíjíme smýšlení citlivé k přírodě.

Pokud děti nemají chuť pracovat, nenaléháme. „Nícnedělání“ je v dnešním světě někdy to nejlepší, co můžeme dělat. Je také důležitou dovedností, která vede ke zdravému životnímu stylu díky respektování signálů našeho těla.

Několik hodin týdně děti tráví s rodilým mluvčím. Škola se profiluje jako přívětivá inkluze žáků z cizojazyčných rodin. Děti tak

přirozeně chápou důležitost komunikačních dovedností na celosvětové úrovni. Také poznávají různé kultury a rozvíjejí toleranci k odlišnostem.

Přístupy, které využíváme:

- Matematika Hejného
- Projektová činnost a kooperativní učení pro rozvoj schopnosti spolupráce.
- Aplikace vědomostí, učení se životu a životem.
- Neučím se pro budoucno, žiji zde a nyní, a učím se, protože mě dané téma právě nyní zajímá a baví nebo mi dává smysl.
- Učím se reagovat na dynamicky se proměňující svět a adaptovat se na něj.

Klasické dělení na předměty používáme pouze pro lepší způsob dorozumění se, snažíme se smazat hranice mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi a učit průřezově.

V pracovním týmu školy máme ženy i muže, kteří předávají kvalitní životní vzory.

Naši pedagogové jsou učitelé srdcem a životní moudrostí, skutečnými znalostmi a dovednostmi. Sami rozvíjejí požadované kompetence.

Školní vzdělávací program vychází z požadavku rozvoje klíčových kompetencí, staví na projektovém vyučování a jako nosné pilíře zapracovává průřezová témata do jednotlivých projektů.

Vliv základní školy na děti je zásadní. Škola a osobnosti, se kterými se ve škole setkají, do značné míry děti formují. ZŠ Kairos nabízí přátelské bezpečné prostředí, podporuje chuť do učení i zájmy dítěte. Dítě tak může postupně rozkvést do svého plného potenciálu.

Uvědomujeme si naši velkou zodpovědnost, za to, jak bude náš svět vypadat zítra. Ovlivňujeme generaci zítřejších dospělých. Jací budou oni, takový bude svět.

Vize školy: Kairos freedom education system ©

Tvoříme prostor, kde každý naplňuje svůj potenciál, je v kontaktu se svojí silou a díky tomu svůj potenciál/talent/sílu přináší ku prospěchu celku. A to je to, co ho činí šťastným a zdravým.

Děti jsou schopné v mnoha oblastech, pokud to vezmou za své.



Svoboda v ZŠ Kairos je definována vzájemnými dohodami.

PILÍŘE VIZE

Vize školy je popsána třemi pilíři:

- **Vědomá komunikace:** Uvědomuji si, proč něco dělám a zvažuji, jaké to bude mít důsledky. Komunikace je míněna ve smyslu jakéhokoliv jednání (řeč, pohyb, čin, apod.)
- **Vnitřní motivace:** Dělám to, co opravdu chci, vědomě.
- **Volný pohyb a umění:** Přispívá k vysoké kvalitě života a wellbeing. Pohyb a umění jsou stejně důležité jako všechny ostatní akademické dovednosti a znalosti např. jako gramatika a matematika. Umožňují vyjádřit emoce a kompenzovat nepohodu. Regulovat nervový systém ze stavu přílišného vzrušení či zamrznutí do stavu optimálního.

Pohyb a vnímání vlastního těla slouží také jako nástroj zvyšování úspěchu i v akademické oblasti. Díky vědomí celého těla získáváme bystrou mysl, rozvoj intelektu.

Ctíme tento hluboký význam pohybu. Zejména u malých dětí a v dnešní společnosti.

PŘEDPOKLADY VIZE

- Děti jsou schopné v mnoha oblastech, pokud se pro něco rozhodnou.
- Dostatek podpory přináší změnu v jednání. Když dostanu podporu, mohu zjistit, co opravdu vnitřně chci a udělat to.
- Člověk je ze své podstaty dobrý (empatický, soucitný). To, co opravdu chce, není nikdy destruktivní.
- Lidská bytost je od narození z přirozenosti zvědavá a učenlivá.

Role dospělého ve škole:

Být vzorem v hodnotách, které chceme žít. Používat naši moc k vytváření bezpečí. Někdy být o krok dál (v pochopení, empatii, přijetí).

Intuitivně vyhodnocujeme, proč dítě něco odmítá a jakou míru podpory mu nabídneme. Zda plně vyhovět jeho NE nebo dále zjišťovat, co je pod povrchem.

Co je schováno za „ne“?

„Potřebuješ dělat něco jiného? Musí to být právě teď nebo to můžeš odložit na později? Bojíš se že, tam bude něco, čemu nebudeš rozumět? „... Otázky na budoucnost.

„Máš zkušenost s tím, že se Ti někdo smál, když jsi byl pomalejší než ostatní?“ ... Otázky na minulost.

Když se podaří najít odpověď, můžeme lépe vyhodnotit, jak dítě podpořit, nebo jestli nutně

potřebuje odejít a řešit něco důležitějšího.

Neznámkujeme, neškatulkujeme, nesoudíme. Přijímáme děti takové, jaké jsou.

Empatie a respekt neslouží k dosahování našich cílů. Dětem cestu neumetáme, ale také jim neházíme klacky pod nohy.

Vize školy zahrnuje Autonomii, Restorativní spravedlnost a Konsenzus, vše je podrobně vysvětleno ve Statutu školy a v Etickém kodexu školy.

📄 Statut ZŠ Kairos, z.ú..pdf

📄 Etický kodex.pdf

Výchovná a vzdělávací koncepce ZŠ Kairos

ŠVP ZŠ Kairos vychází z Vize školy a schválené vzdělávací a výchovné koncepce školy:

📄 Vzdělávací koncepce.pdf

ZŠ Kairos má zpracovanou koncepci osobního rozvoje pro pedagogické pracovníky:

📄 Koncepce Osobní rozvoj, Kairos 2023

ZŠ Kairos má zpracovanou koncepci práce s traumatem:

📄 Koncepce - trauma informovaná škola

Environmentální výchova a osvěta:

📄 EVVO.pdf

4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE V ZŠ KAIROS

Smyslem a cílem vzdělávání v ZŠ Kairos je umožnit žákům získání a rozvoj klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní vzdělávání žáka, jeho vstup do života, jeho uplatnění v životě, ovlivňují kvalitu jeho života.

Popis kompetencí

Kompetence k učení

- Žák se učí plánovat si a organizovat učení i zařazovat chvíle odpočinku.
- Žák se učí přijímat informace, snažit se je pochopit a propojit s praktickým životem.
- Žák se učí informace třídit a uvádět do souvislostí.
- Žák se učí získávat a propojovat informace z různých vzdělávacích oblastí – přírodní, společenské a kulturní.
- Žák se učí formulovat svůj vlastní názor.
- Žák se učí kriticky hodnotit informace z různých oblastí.
- Žák se učí posuzovat své pokroky a výsledky učení.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí pojmenovávat problém a hledat vhodné způsoby řešení.
- Žák se učí vyhledávat informace adekvátní k řešení problému.
- Žák se učí hodnotit výsledky řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí mluvit a rozvíjet schopnost naslouchat a vhodně reagovat na podněty z okolí.
- Žák se učí rozumět běžně užívaným a domluveným gestům.
- Žák se učí výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu.
- Žák se učí účinně se zapojovat do diskuze a dodržovat její pravidla.
- Žák se učí využívat informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

- Žák se učí vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.
- Žák se učí spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření dohod, podřizuje jim svoje chování.
- Žák se učí podílet se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.
- Žák se učí podávat návrhy a vést diskusi.
- Žák se učí oceňovat rozmanitost kultur.
- Žák se učí poznávat a přijímat sociální role.

Kompetence občanské

- Žák se učí tvořit a respektovat pravidla vzájemného soužití.
- Žák se učí seznamovat se se společenskými normami, zároveň znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.
- Žák se učí kriticky reagovat na globální problémy.
- Žák se učí respektovat druhého i s jeho odlišnostmi.
- Žák se učí oceňovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví.

Kompetence pracovní

- Žák se učí bezpečně účinně používat materiály a nástroje, chránit své zdraví i zdraví druhých.
- Žák se učí porozumět ochraně životního, kulturního i společenského prostředí.
- Žák se učí získávat přehled o pracovních podmínkách a vnímat různá pracovní prostředí.
- Žák se učí některým dovednostem potřebným k budoucímu povolání.
- Žák se učí trávit smysluplně volný čas.

Strategie pro rozvoj kompetencí

Strategie pro rozvoj kompetencí k učení

- využívání vnitřní motivace k učení
- možnost volného výběru činností
- práce s chybou jako cestou ke zlepšení
- učitel jako průvodce vzděláváním
- vyhledávání informací
- zařazení metody kritického myšlení a diskuze do výuky
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou
- exkurze, výlety
- volná hra

Strategie pro rozvoj kompetencí k řešení problému (tvořivé myšlení)

- samostatné řešení úkolů
- vyhledávání a analýza informací (internet, novinové články, televizní pořady, faktografická literatura)
- skupinová práce, diskuze
- modelové situace
- projektové vyučování
- účast při konsenzuálním řešení problému
- facilitace hledání konsenzuálního řešení problému
- volná hra

Strategie pro rozvoj komunikativních kompetencí

- možnost prezentací své práce a jejích výsledků
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- skupinová práce, diskuse, improvizované rozhovory
- kooperativní metody učení
- nácvik argumentace
- volná hra
- SEE Learning
- nenásilná komunikace dle Marshalla Rosenberga jako kultura školy

Strategie pro rozvoj sociálních a personálních kompetencí

- věkově smíšené studijní skupiny umožňují mladším žákům učení se od starších spolužáků, starší žáci ve skupině pomáhají méně zkušeným spolužákům
- společná tvorba dohod ohledně společného soužití a jejich respektování
- skupinová práce
- diskuze, učení předáváním dovedností
- aktivity vedoucí k respektování a tolerování odlišností a rozdílných názorů druhých, jejich kultur
- volná hra
- SEE Learning

Strategie pro rozvoj občanských kompetencí

- poznávání kulturních, historických a občanských tradic – exkurze
- respekt k dohodám a spoluzodpovědnost
- respekt a tolerance k odlišnostem
- otevřené diskuze o aktuálních společenských situacích
- komunikace s veřejnými institucemi

Strategie pro rozvoj pracovních kompetencí

- seznamování s různými profesemi a pracovními postupy
- využívání dostupných pracovních pomůcek a materiálů
- vedení k umění reagovat na změny
- práce dle zájmu, motivace a silných stránek
- práce s různými informačními prameny, plánování

5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SVP

ZŠ Kairos umožňuje individualizovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tj. žáci s poruchami učení či chování, s tělesným nebo smyslovým postižením či jazykovým nebo jiným znevýhodněním, ale i žáci mimořádně nadaní. Každému dítěti je věnována pozornost a dítě postupuje svým tempem při získávání a rozvoji kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním vycházíme z doporučení příslušného odborníka a s dětmi pracujeme podle případného IVP. Zohledňujeme zdravotní hlediska a individuální potřeby s ohledem na schopnost sociálního začlenění limitovaného postižením nebo znevýhodněním žáka. S konzultací odborníka rozhodujeme, zda žák vyžaduje pomoc osobního asistenta a úpravu prostředí ve třídě a škole. Při všech akcích učíme kolektiv dětí zohledňovat zvláštní potřeby žáka, podporujeme vzájemnou toleranci a pomoc.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie (DL), dysgrafie (DG), dysortografie (DOG), dyskalkulie (DK). Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Náprava probíhá jak ve skupině, tak individuálně, podle potřeb a schopností. Používáme různé pomůcky: tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky.

Kolektiv pedagogů postupuje podle doporučení PPP. Individuálně pracujeme i s dětmi, jejichž SPU či SPUCH je suspekt. Pedagogové ZŠ Kairos se v této problematice vzdělávají.

ZŠ Kairos bývá doporučována poradenskými zařízeními pro individuální přístup ke každému žákovi a přívětivému prostředí.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace), proto jsou zařazováni do skupiny se žáky SPU. Vyhovuje jim menší kolektiv, časté změny činností, častější opakování a utřídování učiva.

Vzdělávání žáků s poruchami řeči

ZŠ Kairos doporučuje rodičům péči logopeda.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V ZŠ Kairos jsou žáci ze sociálně, kulturně i jazykově odlišného prostředí. Do ZŠ Kairos jsou přijímány i děti z dvoujazyčných rodin nebo z cizojazyčného prostředí.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů

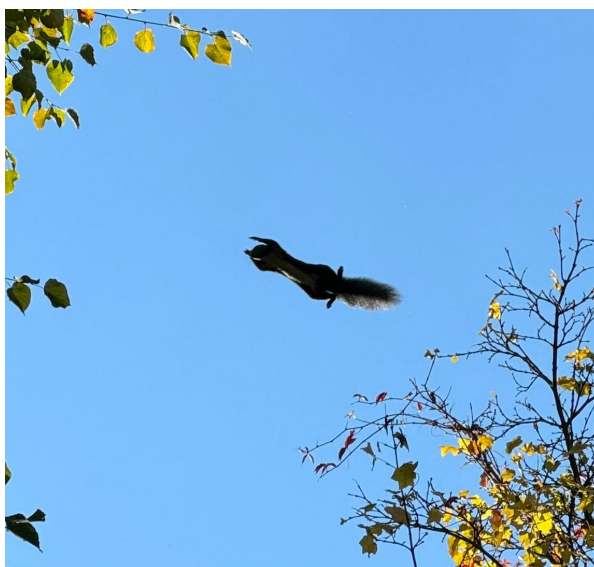
nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, individuálně pomáháme - vysvětlování pojmů a případné procvičení učiva.

Zásady pro zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

- spolupráce s PPP
- individuální plán a přístup učitele
- příprava prostředí (didaktické pomůcky, počítačové programy)
- možnost věnovat se učivu vyšších ročníků
- respektování jejich vlastního pracovního tempa
- podpora jejich vlastních postupů řešení úloh a situací

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP, nadané a mimořádně nadané

- podpůrná opatření 1. stupně: PPP připravuje pedagogická rada, zejména kmenový učitel ve spolupráci se žákem, vyhodnocení za 3 měsíce, minimálně 1x za pololetí
- podpůrná opatření 2.-5. stupně: dle doporučení poradenského zařízení pedagogická rada zpracovává IVP, vyhodnocení 1x za pololetí



6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou nosnými pilíři celoročních projektových témat.

Při zařazování průřezových témat v ZŠ Kairos využíváme výhodu věkově smíšených studijních skupin, témata vnímáme jako podporující pro rozvoj většiny klíčových kompetencí.

V souladu s RVP ZV začleňujeme tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Toto se promítá do všech vzdělávacích oblastí.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je orientováno na samotného žáka a na jeho situace každodenního života. Proto bude prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem.

Pro výuku osobnostní a sociální výchovy využíváme také zkušenosti mezinárodního vzdělávacího programu SEE Learning.

Žák postupně získává následující životní kompetence:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- porozumět sám sobě a vytvořit si pozitivní postoj k sobě samému
- regulovat vlastní chování v souladu se svými hodnotami
- tolerovat různé způsoby lidského chování
- umět utvářet dobré mezilidské vztahy
- být schopen komunikace, která vede k porozumění a blízkosti
- ovládat základní dovednosti pro spolupráci a řešení složitých situací
- aplikovat dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny a wellbeing
- vnímat důsledky různých způsobů komunikace a chování

V oblasti postojů a hodnot:

- orientovat se v základních hodnotách a postojích
- orientovat se v sobě, jasně a beze strachu formulovat a prezentovat své myšlenky a názory
- uvědomovat si mravní dilemata, umět se v nich zodpovědně a samostatně rozhodovat
- respektovat názory druhých lidí, naslouchat jim a oceňovat je
- podrobovat své názory i názory druhých kritice, měnit své postoje a vyvíjet se
- být solidární s druhými, v případě potřeby jim pomáhat
- spolupracovat s druhými, umět dovést dílo do konce a nést za ně odpovědnost

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj.



Osobnostní rozvoj

Schopnost poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;

Sebepoznání a sebezpečí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí; Sebezpečí jako předpoklad k úspěšnému učení a uplatnění v životě.

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního nervového systému, jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení;

Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích;

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích;

Sociální rozvoj

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí;

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);

Kooperace a kompetice - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence;

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci;

Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Výchova demokratického občana

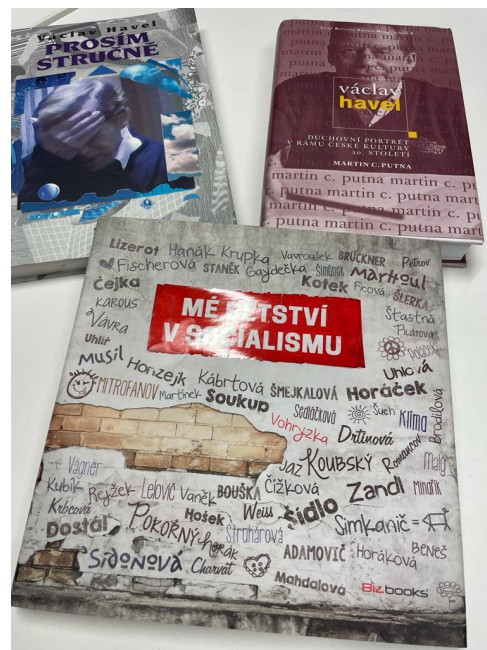
Vychází ze základního dokumentu našeho státu tj. z Ústavy ČR a z celé její státnosti. Zaměřuje se na rozvoj hodnot jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost, dále na rozvoj kritického myšlení, vědomí práv a povinností a porozumění demokratického uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.



Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- učí sebeúctě a sebedůvěře
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností



Průřezové téma Výchova demokratického občana v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků. Žáci jsou motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti podílet se na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit význam dodržování dohod a tvoření dohod nových.

Tematické okruhy jsou:

- Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství.
- Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti.
- Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy, demokratické volby a politika.
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury.

V ZŠ Kairos implementujeme a ověřujeme nové formy rozhodování, spravedlnosti a politických systémů, které jsou založeny na vzájemných dobrovolných dohodách všech zúčastněným, především na konsenzu.

Považujeme tyto formy za plné potenciálu pro budoucí svět. Naše zkušenosti potvrzují jejich vhodnost a výhody. Spolupracujeme s odborníky z celého světa na rozvoji této oblasti. Účastníme se konferencí a vzdělávání. Vzájemně si předáváme zkušenosti s dalšími organizacemi podobného zaměření.



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prostupuje celým základním vzděláním. Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Prolíná několika vzdělávacími oblastmi.

Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu:

Evropa a svět nás zajímají - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy;

Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů;

Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie.

Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Multikulturní výchova vychází ze základních dokumentů našeho státu a to z Ústavy ČR a z Listiny základních práv a svobod. Aktuálnosti nabývá tím, že se stále zvyšuje procento žáků jiné než české národnosti na našich školách. Žáci jsou připravováni na život v integrované multikulturní Evropě. Úkolem tedy je seznamovat žáky s tradicemi, hodnotami a rozmanitostí různých kultur a tím odstraňovat nepřátelství a předsudky vůči „nepoznanému“. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova prostupuje nejen obsahem výuky, ale celým klimatem školy, téma se dotýká mezilidských vztahů v celé škole.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

Tematické okruhy průřezového tématu

Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.

Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.

Environmentální výchova

Smyslem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je dosažení takového stavu, kdy jsou žáci objektivně informováni o stavu a vývoji životního prostředí a získávají k prostředí vztah, který je základem šetrného a vnímavého jednání k okolnímu prostředí.

Environmentální výchova může být také preventivním nástrojem ochrany životního prostředí. V tomto ohledu předáváme dětem odpovědnost za stav životního prostředí v budoucnosti.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím. Zprostředkovává aktuální hlediska ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská, hlediska časová (vztahy k budoucnosti) i prostorová (souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními problémy). Ukazuje různé varianty možných řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos průřezového tématu Environmentální výchova k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma umožňuje:

- získat přehled o vzniku a vývoji života a Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a jejich vzájemných vztazích
- získat základní poznatky o stavbě těl a biologii vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi
- schopnost využívat poznatků a metod k poznávání živé a neživé přírody v praktickém denním životě



- získat pozitivní vztah k přírodě, ke svému zdraví, zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí jako celku
- kriticky hodnotit jednání své i druhých lidí, ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem
- naučit se co nejvíce odstraňovat negativní vlivy, ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí
- rozvinout porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vést k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispět k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- předvést modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- rozvíjet spolupráci v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- naučit se hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- naučit se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

Znalosti a porozumění

Díky průřezovému tématu Environmentální výchova žáci získávají:

- povědomí, že životní prostředí je tvořeno různými složkami, například fyzikální, chemickou, biologickou, kulturní
- povědomí, že všechny tyto složky jsou navzájem propojeny, a tedy změna v jedné může ovlivnit některé nebo všechny ostatní
- povědomí, že každý člověk je součástí této sítě a je na ní zcela a neustále závislý.
- porozumění, že vše živé i neživé má své životní cykly, jejichž každý úsek vývoje je důležitý
- pochopení, že lidstvo ovlivňuje své prostředí využíváním a přemísťováním obnovitelných i neobnovitelných zdrojů, jeho fyzickým narušováním a nakládáním s odpady
- porozumění, jak je prostředí ovlivněno růstem populace a využíváním technologií
- pochopení, že naše vlastní vnímání prostředí je ovlivňováno našimi biologickými potřebami a schopnostmi, technickými prostředky, našimi zkušenostmi a touhami, a že nemusí být stejné jako u druhých
- rozvoj citu i smyslu pro ekologické hodnoty, přispívající ke kvalitě prostředí, jako jsou rozmanitost, přizpůsobivost, odolnost, spolupráce, rovnováha
- rozvoj citu i smyslu pro společenské hodnoty, které přispívají ke kvalitě prostředí, jako je uspořádání, bezpečnost, pohoda, estetické hodnoty, myšlenky svobody, práv a povinností, kulturní a etické hodnoty a spravedlnost
- pochopení, jak může být usměrňován proces změny životního prostředí, např. pomocí legislativy, plánování, přijetím dobrých ekologických politik



Dovednosti

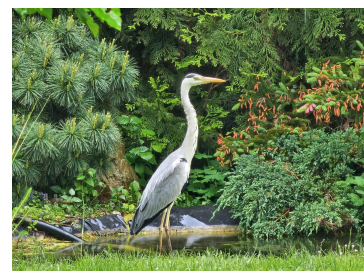
Během Environmentální výchovy žáci rozvíjejí dovednost:

- pozorování a vnímání s použitím všech smyslů
- zaznamenávání, sbírání, shromažďování, třídění a prezentace informací
- používání nástrojů pro třídění, hodnocení a vysvětlování číselných dat
- formování zdůvodněných názorů, vyvážených mínění, formulace a ověřování hypotéz
- praxe v ohodnocování, předpokládání, projektování, plánování, řešení problémů
- tvořivá spolupráce s ostatními

Postoje

Průřezovým tématem Environmentální výchova žáci získají následující postoje:

- přispívat k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- být odpovědný ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- chápat význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivu dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispět k utváření zdravého životního stylu, odpovědnosti za zdraví a k vnímání estetických hodnot prostředí
- angažovat se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- být vnímavým a citlivým v přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- pečovat a vnímat pozitivní pocity plynoucí z dobrého stavu celého prostředí
- zaujímat kritický postoj k přijímaným informacím, prověřovat předkládané hypotézy a předpoklady
- respektovat přesvědčení druhých, jejich důkazy a racionální argumenty
- získat smysl pro společenství s ostatními lidmi i ostatními živými bytostmi
- získat smysl pro souvislost minulosti přes současnost s budoucností
- vědomě a dobrovolně přijmout závazek přispívat vlastními schopnostmi ke zlepšení kvality životního prostředí



S realizací průřezového tématu Environmentální výchova je propojena většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma Environmentální výchova ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím.



Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda Environmentální výchova zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek).

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost průřezové téma Environmentální výchova odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.

Ve vzdělávací oblasti Informatika umožňuje průřezové téma aktivně využívat internet při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů díky možnosti navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa.

Vzdělávací oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Propojení tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Ekosystémy - les; pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné

suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);

Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

Mediální výchova

Mediální gramotnost patří v současnosti k základním kompetencím. Cílem Mediální výchovy je vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

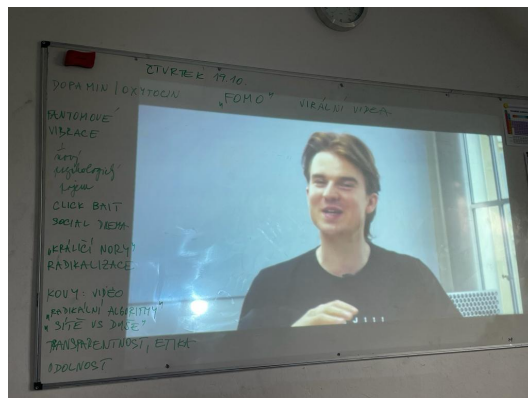
Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

Očekávané kompetence

- Osvojení základních poznatků o fungování a společenské roli médií a jejich historii
- Schopnost zpracovávat, vyhodnocovat a využívat podnětů z médií
- Dovednost posoudit věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr
- Schopnost orientace v mediovaných obsazích
- Schopnost volby odpovídajícího média pro nejrůznější potřeby
- Schopnost tvorby mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu
- Osvojit si principy kritického čtení, poslouchání a pozorování



- Zdokonalit se v oblasti kultury argumentace, komunikace a vyjadřování
- Schopnost vyhledávat, ověřovat a zpracovávat informace
- Používat znalosti z českého jazyka, informatiky a dalších oborů
- Schopnost uvědomit si faktory ovlivňující mediální metody

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma

- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.

Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti.

Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní internetové médium Kairos Youtube kanál, Instagram, Blog, Facebook; technologické možnosti a jejich omezení.

Rozložení a zařazení průřezových témat do předmětů a ročníků

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat jsou na naší škole začleněny do výuky formou projektů výuky integrovaných předmětů. Přehled průřezových témat a jejich zařazení do jednotlivých ročníků je uveden v následujících tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova		
1. - 9. ročník		
Téma	Vyučovací předměty	Projekty
Rozvoj schopností poznávání	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Konsenzus Kmenová schůzka Můj rozvrh Arteradky SEE Learning Rok hodnot
Sebepoznání a sebepečení	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Konsenzus Kmenová schůzka Můj rozvrh Arteradky SEE Learning Autonomie Pracovní skupina
Seberegulace a sebeorganizace	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Konsenzus Kmenová schůzka Můj rozvrh Arteradky SEE Learning Autonomie Pracovní skupina
Psychohygiiena	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Kmenová schůzka Arteradky SEE Learning Autonomie
Kreativita	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Konsenzus Školní bazárek Arteradky SEE Learning Autonomie
Poznávání lidí	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Konsenzus Autonomie Svět práce
Mezilidské vztahy	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Konsenzus Kmenová schůzka Finanční spoluzodpovědnost Autonomie

Komunikace	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Konsenzus SEE Learning Kmenová schůzka Školní bazárek Autonomie Nenásilná komunikace
Kooperace	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Konsenzus Pracovní skupina
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Konsenzus Kmenová schůzka Můj rozvrh Školní bazárek Autonomie Pracovní skupina
Hodnoty, postoje, praktická etika	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Restorativní spravedlnost Konsenzus Finanční spoluzodpovědnost Školní bazárek SEE Learning Rok hodnot

Výchova demokratického občana		
1. - 9. ročník		
Téma	Vyučovací předměty	Projekty
Občanská společnost a škola	Komunikace Poznávání světa	Restorativní spravedlnost Konsenzus
Občan, občanská společnost a stát	Poznávání světa	Rok hodnot
Formy participace občanů v politickém životě	Komunikace Poznávání světa	Rok hodnot
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Komunikace Poznávání světa	Konsenzus

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
1.-9. ročník		
Téma	Vyučovací předměty	Projekty
Evropa a svět nás zajímá	Komunikace Poznávání světa	Cesta kolem světa Svět práce
Objevujeme Evropu a svět	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Cesta kolem světa
Jsme Evropané	Komunikace Poznávání světa	Cesta kolem světa Rok hodnot

Multikulturní výchova		
1.-9. ročník		
Téma	Vyučovací předměty	Projekty
Kulturní diference	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Cesta kolem světa Rytmus roku
Lidské vztahy	Komunikace Poznávání světa	Konsenzus Finanční spoluzodpovědnost
Etnický původ	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Cesta kolem světa
Multikulturalita	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Cesta kolem světa Rytmus roku
Princip sociálního smíru a solidarity	Komunikace Poznávání světa	Cesta kolem světa Finanční spoluzodpovědnost Rok hodnot

Environmentální výchova		
1.-9. ročník		
Téma	Vyučovací předměty	Projekty
Ekosystémy	Poznávání světa	Planeta Země
Základní podmínky života	Poznávání světa	Planeta Země SEE Learning Rok hodnot
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Komunikace Poznávání světa Pohyb a umění	Planeta Země Zahrada je moje třída Cesta kolem světa
Vztah člověka k prostředí	Poznávání světa Pohyb a umění	Zahrada je moje třída Rytmus roku Rok hodnot

Mediální výchova		
1.-9. ročník		
Téma	Vyučovací předměty	Projekty
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Komunikace Poznávání světa	Školní blog Autonomie
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Komunikace Poznávání světa	Autonomie
Fungování a vliv médií ve společnosti	Komunikace Poznávání světa	Svět práce Rok hodnot
Tvorba mediálního sdělení	Komunikace Poznávání světa	Školní bazárek Školní blog
Práce v realizačním týmu	Komunikace Poznávání světa	Školní bazárek Kairos Youtube kanál

Projekty, během kterých jsou začleňována průřezová témata

Výstupem projektů je především rozvoj a upevňování klíčových kompetencí v běžných situacích školního i osobního života, například:

Kompetence k učení

- o žáci se učí plánovat a organizovat si učení
- o žáci se učí přijímat informace, snažit se je pochopit a propojit s praktickým životem
- o žáci se učí formulovat svůj vlastní názor

Kompetence k řešení problémů

- o žáci se učí pojmenovávat problém a hledat vhodné způsoby řešení
- o žáci se učí vyhledávat informace adekvátní k řešení problému
- o žáci se učí hodnotit výsledky řešení problému

Kompetence pracovní

- o žáci se učí některým dovednostem potřebným k budoucímu povolání
- o žáci se učí trávit smysluplně volný čas

Výstupy projektů je možné prezentovat např. jako fotografickou reportáž, powerpointovou prezentaci, video záznam, fotografie, literární útvar nebo plakát, dramaturgii či pantomimické vyjádření.

Témata projektů pronikají různými vzdělávacími oblastmi a staví na poznacích daných předmětů a rozvíjejí je.

Popis projektů:

Restorativní spravedlnost

Jde o alternativu k trestnímu právu, která je experimentálně využívána ve světě a v upravené formě také v České republice. Vychází z toho, že trestný čin je provinění proti mezilidským vztahům a cílem je obnova těchto vztahů. Základem je empatie oběma stranám. Ve většině případů je potřeba mediátor či facilitátor.

V ZŠ Kairos se žáci a učitelé každodenně učí aplikovat principy a postupy restorativní spravedlnosti v situacích, kdy se jejich zájmy dostanou do konfliktu.



Konflikty pak nevnímáme jako problém, ale naopak jako příležitost se navzájem lépe poznat, vzájemně se obohatit a prohloubit náš vztah. Proces smíru se děje na vyhrazeném místě buď ihned při vzniku konfliktu, nebo ve vhodnou chvíli později.

Konsenzus

V tomto projektu se žáci jedenkrát týdně na školním sněmu učí uvědomit si své potřeby, slyšet a pochopit potřeby druhých a nalézt řešení, které vyhovuje všem. Poté uzavřít dohodu a přijmout vnitřní závazek tuto dohodu dodržet. Školního sněmu se účastní všichni žáci školy, přítomní učitelé a vedení školy. Všichni se stejnou vahou hlasu a rovnocennou možností vyjádření se. Takto získané dovednosti jsou poté žáci schopni samostatně, případně s podporou učitele, aplikovat.

Dohody se také uzavírají v běžných každodenních situacích či v různých pracovních skupinách, vždy zohledňují potřeby a přání obou stran.

Kmenová schůzka

Každý žák ZŠ Kairos si na začátku školního roku vybere svého osobního mentora z řad učitelů. Společně se pravidelně setkávají a reflektují probíhající učební proces. Mapují silné a slabé stránky, sociální pole žáka a jeho emoční rozvoj. Učitel žáka podporuje v hledání jeho vlastní cesty. Učitel komunikuje s rodinou žáka a ostatními vyučujícími a má tak komplexní pohled na bio-psycho- socio-edukační rozvoj žáka.

Můj rozvrh

Žáci si samostatně skládají svůj individuální rozvrh z nabídky. Tento proces žáky učí orientaci v tabulce, v barevném kódování a v čase. Efektivně rozvíjí kompetenci rozhodovat se a poznat sám sebe.

Arteradky

Celoroční práce výtvarného vyjadřování žáků je vždy na jaře veřejně vystavena v prostorách místního zámku Dobřichovice. Jedná se rozsáhlou kulturně-společenskou akci, na které se žáci ZŠ Kairos aktivně podílejí ve spolupráci s ateliérem Arteradky.

Školní bazárek

Žáci se vždy několikrát ročně věnují organizaci, přípravám a vedení veřejného bazárku v prostorách ZŠ Kairos. Prodávají věci, které již nepotřebují nebo nové vlastní výrobky a připravují občerstvení.

Tento projekt podporuje rozvoj finanční gramotnosti a organizačních schopností.

Zahrada je moje třída

Žáci ve spolupráci s učiteli a rodiči přetvářejí zahradu ZŠ Kairos ve venkovní učebnu. To umožnilo zřídít prvky podporující environmentální výchovu a osvětu.

Cesta kolem světa

Cesta kolem světa jako celoroční téma propojuje jednotlivé vzdělávací oblasti všech vyučovacích předmětů.

Projekt mapuje zkušenosti s cestováním jednotlivých učitelů, rodin a přátel školy. Součástí projektu je představení rodných zemí žáků odlišných národností.

Finanční spoluzodpovědnost

Jedná se o nástroj k soustředění finančních prostředků od dobrovolných dárců k podpoře potřebných ve skupině.

Planeta Země

Planeta Země jako celoroční téma propojuje jednotlivé vzdělávací oblasti všech vyučovacích předmětů. Nosnými oblastmi projektu jsou zejména témata EVVO.

SEE Learning

Unikátní ucelený vzdělávací program poskytnutý Emory University ZŠ Kairos, jako pilotní škole v ČR. Rozvíjí klíčové kompetence v oblastech sociálního, emočního a etického učení.

Pracovní skupina

Dle svého zájmu vstupují žáci do různých pracovních skupin, například Interiéry, Zahrada atd. V pracovních skupinách se rozhoduje formou konsenzu.

Svět práce

Svět práce jako celoroční téma propojuje jednotlivé vzdělávací oblasti všech vyučovacích předmětů.

Projektové téma mapuje zaměstnání a firmy rodičů žáků, možnosti středních škol, osobnostní profily a kariérové poradenství. Vychází také ze zájmu žáků o různá řemesla či svět financí.



Rytmus roku

Rytmus roku jako celoroční téma propojuje jednotlivé vzdělávací oblasti všech vyučovacích předmětů. Projektové téma sleduje přirozený běh roku, svátky, slavnosti, tradice.

Autonomie

Rozvíjí schopnost organizovat si svůj čas, tvořit dohody, rozhodovat se v průběhu celého školního roku. Umožňuje rozvoj sebepojetí jako důležité respektované bytosti.

Konsenzus

Rozvíjí schopnost hledat řešení, která vyhovují všem zúčastněným v průběhu celého školního roku.

Rok hodnot

Každý měsíc je zasvěcen jedné lidské hodnotě, diskutujeme o jejím významu, různých kontextech a dílčím projektům vztahujícím se k dané hodnotě.

Svoboda. Důvěra. Vděčnost. Hojnost. Důstojnost. Soucit. Odvaha. Integrita. Pospolitosť. Autonomie.

Celoroční projektové téma na následující školní rok je vždy vybíráno na pedagogické radě a odsouhlaseno Malým sněmem na jaře.

7. UČEBNÍ PLÁN

Tabulace učebního plánu

1 .ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace oboru	Časová dotace předmětu
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	10
		Anglický jazyk	2	
Poznávání světa	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	8
	Informatika	Informatika	1	
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	
Pohyb a umění	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	2	4
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
Celkem				22

2. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace oboru	Časová dotace předmětu
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	10
		Anglický jazyk	2	
Poznávání světa	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	8
	Informatika	Informatika	1	
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	
Pohyb a umění	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	2	4
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
Celkem				22

3. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace oboru	Časová dotace předmětu
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	10
		Anglický jazyk	3	
Poznávání světa	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	9
	Informatika	Informatika	1	
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	
Pohyb a umění	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	3	5
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
Celkem				24

4. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace oboru	Časová dotace předmětu
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	10
		Anglický jazyk	3	
Poznávání světa	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	9
	Informatika	Informatika	1	
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	
Pohyb a umění	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	3	6
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	
Celkem				25

5. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace oboru	Časová dotace předmětu
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	10
		Anglický jazyk	3	
Poznávání světa	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	9
	Informatika	Informatika	1	
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	
Pohyb a umění	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	3	6
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	
Celkem				25

6. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace oboru	Časová dotace předmětu
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	10
		Anglický jazyk	3	
		Druhý cizí jazyk	2	
Poznávání světa	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	14
	Informatika	Informatika	1	
	Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	3	
	Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	5	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	
Pohyb a umění	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	3	6
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	3	
Celkem				30

7. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace oboru	Časová dotace předmětu
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	10
		Anglický jazyk	3	
		Druhý cizí jazyk	2	
Poznávání světa	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	14
	Informatika	Informatika	1	
	Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	3	
	Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	5	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	
Pohyb a umění	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	3	6
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	3	
Celkem				30

8. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace oboru	Časová dotace předmětu
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	10
		Anglický jazyk	3	
		Druhý cizí jazyk	2	
Poznávání světa	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	15
	Informatika	Informatika	2	
	Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	3	
	Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	5	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	
Pohyb a umění	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	3	6
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	3	
Celkem				31

9. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace oboru	Časová dotace předmětu
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	10
		Anglický jazyk	3	
		Druhý cizí jazyk	2	
Poznávání světa	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	15
	Informatika	Informatika	2	
	Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	3	
	Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	5	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	
Pohyb a umění	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	3	6
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	3	
Celkem				31

Poznámky k učebnímu plánu

Poznámka č. 1: Časová dotace oboru a předmětu znamená počet vyučovacích hodin týdně.

Poznámka č. 2: Rozdělení 16 hodin disponibilní časové dotace pro 1. stupeň ZŠ (součet hodin v týdnu za 5 ročníků)

Komunikace

- Český jazyk a literatura: 4
- Cizí jazyk: 4 Poznávání světa
- Informatika: 3
- Člověk a jeho svět: 2

Pohyb a umění

- Umění a kultura: 1
- Člověk a zdraví: 2

Poznámka č. 3: Rozdělení 18 hodin disponibilní časové dotace pro 2. stupeň ZŠ (součet hodin v týdnu za 4 ročníky)

Komunikace

- Český jazyk a literatura: 5
- Druhý cizí jazyk: 2 Poznávání světa
- Matematika a její aplikace: 1
- Informatika: 2
- Člověk a společnost: 1
- Člověk a příroda: 3
- Člověk a svět práce: 1 Pohyb a umění
- Umění a kultura: 2
- Člověk a zdraví: 2

Poznámka č. 4: Názvy integrovaných vyučovacích předmětů Komunikace, Poznávání světa a Pohyb a umění vycházejí ze strategií a trendů k integraci vzdělávacích oblastí obecně, podporují vizi ZŠ Kairos a korespondují s charakteristikou školy.

8. VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

V ZŠ Kairos máme tři integrované vyučovací předměty:

KOMUNIKACE POZNÁVÁNÍ SVĚTA POHYB A UMĚNÍ.

Tyto předměty integrují jednotlivé vzdělávací oblasti a obory, které se dále člení na jednotlivé složky v souladu s RVP ZV. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Na základě logické provázanosti se vyučovací předměty dále integrují projekty.

Vzhledem k velké variabilitě ve vývoji žáků a v kombinaci s individuálním přístupem, máme očekávané výstupy zpracované ke konci 5.(A), 9.(B) ročníku.

PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	SLOŽKA
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1. Komunikační a slohová výchova
			2. Jazyková výchova
		Cizí jazyk	3. Literární výchova
		Další cizí jazyk	4. Anglický jazyk
Poznávání světa	Matematika její aplikace	Matematika a její aplikace	5B. Francouzský / německý / španělský / slovenský jazyk
			1A. Číslo a početní operace
			1B. Číslo a proměnná
	Informatika	Informatika	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
			3. Geometrie v rovině a prostoru
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	4. Informatika
			5A. Místo, kde žijeme
			6A. Lidé kolem nás
			7A. Lidé a čas
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	8A. Rozmanitost přírody
			9A. Práce s drobným materiálem
			10A. Konstruktivní činnosti
			11A. Pěstivelské práce
Člověk a společnost	5B. Dějepis	12A. Příprava pokrmů	
		6B. Výchova k občanství	
Člověk a příroda	7B. Fyzika		
		8B. Chemie	
		9B. Přírodopis	
		10B. Zeměpis	
Pohyb a umění	Umění a kultura	Hudební výchova	1. Hudební výchova
		Výtvarná výchova	2. Výtvarná výchova
		Dramatická výchova	3. Dramatická výchova
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	4. Tělesná výchova
		Výchova ke zdraví	5B. Výchova ke zdraví
	Člověk a jeho svět		5A. Člověk a jeho zdraví

Komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu Komunikace

Vyučovací předmět Komunikace integruje vzdělávací obory Český jazyk a literatura a Cizí jazyky.

Český jazyk a literatura je vzdělávací obor, který poskytuje žákům jazykové vzdělání v mluvené i psané podobě. Jazyková vybavenost umožňuje správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, a to i v cizím jazyce.

Žáci se učí zapisovat si své myšlenky, názory a informace pro sebe a poskytnout je také k přečtení ostatním.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby určují základní literární žánry a formulují vlastní názory na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořit, interpretovat a produkovat literární text.

Texty, se kterými děti pracují při výuce čtení, jsou pro ně smysluplné, obsahují slovní zásobu z oblasti, o kterou má dítě zájem, přináší nové informace nebo podněcují fantazii dětí a jejich sebevyjádření.

Výuka anglického a dalšího cizího jazyka v prvním období rozvíjí především samostatný ústní projev, interaktivní řečové dovednosti a dovednost porozumět slyšenému. Postupně se k těmto dovednostem přidává znalost psaní, nejprve na úrovni slov a velmi jednoduchých vět, a porozumění čtenému textu, na úrovni krátkých jednoduchých příběhů, většinou doplněných obrázky.

Ve druhém období dále rozvíjíme všechny komunikativní dovednosti. Ústní osvojování jazyka je založeno na písničkách, hrách, říkankách, vyprávění příběhů a krátkých básničkách. Žák prožívá zvukovou podobu znění a rytmus jazyka.

Spontánně si žák osvojuje také prvky mluvnické stavby jazyka, neboť mluvení také zahrnuje základní gramatické struktury. Některé z těchto struktur žáci i záměrně nacvičují již v prvních třech letech. Užívají je, aniž si uvědomují, že se jedná o gramatické jevy, což odpovídá mateřskému pojetí ovládnutí jazyka v předškolním období. Žák si osvojuje přítomný čas včetně průběhového, jednotné i množné číslo podstatných jmen, osobní a ukazovací zájmena a minulý čas.

Z počátku se tak děje na jednoduchých textech, které se již dříve učil ústně. Na četbu navazují krátké rozhovory. První písemná cvičení mají za úkol upevňovat grafickou podobu slov. K tomu učitel volí vhodný text.

KOMUNIKACE

Obsah předmětu 1. složka: Komunikační a slohová výchova	Výstupy očekávané na konci 5. ročníku v ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení - čtení jako zdroj informací – encyklopedie, svět, který nás obklopuje - čtení zadání slovních úloh a projektových témat - rozhovory: ranní kruh, školní sněm, kmenová schůzka, podpůrné rozhovory, skupinové diskuze na aktuální témata včetně různých mediálních obsahů - kultivace mluveného projevu, spisovná a nespisovná řeč 	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty dle svých oblastí zájmu potichu i nahlas - odlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává svým individuálním způsobem - barevným označením, opisem do sešitu či záznamem do elektronického zařízení - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení na základě svých zkušeností a s využitím kritického myšlení - svými slovy reprodukuje "co jsi slyšel druhého říkat" případně vystihne esenci sdělení - efektivně telefonuje a používá další komunikační zařízení, nahraje a vyslechne si přijaté zprávy - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - v rozhovoru dokáže naslouchat i vyjádřit svůj postoj či názor - vyhledává informace v textu podle zadaných kritérií - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - pomůže a poradí spolužáku s písemným zadáním úkolu - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá dle komunikační situace - napíše zprávu, vyplní dotazník, objednávkou, napíše dopis - vytvoří osnovu svého vyprávění či textu a dodrží časovou posloupnost 	<p style="text-align: center;"><u>sobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj slovní zásoby ● poznání kdo jsem já a kdo jsi ty <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● verbální i neverbální komunikace ● aktivní naslouchání, nenásilná komunikace a její aplikace ● rozhovor ● obhajování svých názorů, vhodná argumentace <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici, ● pomoc mladšímu nebo slabšímu spolužáku při nácviu výslovnosti, při čtení, při aplikaci pravidel českého pravopisu <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého ● respekt své práce i práce ostatních ● díky restorativnímu přístupu ke konfliktu: soucit a důvěra i přes kulturní odlišnosti
<ul style="list-style-type: none"> - třídění informací z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky vhodnou větu - text k danému obrázku, tématu, apod. - svým individuálním způsobem zaznamená informace k prožité aktivitě (exkurze, výlet, film, beseda....), obrázky, text, fotografie, vyprávění - tvoří vlastní portfolia či sešity či sbírky s nejdůležitějšími informacemi v oblastech svého zájmu - tvoří a říká své názory k daným faktům 	

<ul style="list-style-type: none"> - vystižení jádra sdělení - porovnávání názorů, tolerance - vyvození závěru sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>formuluje otázky ke sdělení, prezentaci, či k diskuzi na určité téma</i> - <i>doplní další informace k dané otázce – tématu</i> - <i>porovná informace na základě přesnosti</i> 	<p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům ● spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí <p style="text-align: center;"><u>Mediální výchova</u></p> <p>Kritické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● různé druhy informací, rychlé nebo pomalé čtení ● čas a nutnost přemýšlení o tom, co čteme, ● kladení si otázek v průběhu čtení, ● zaznamenávání si svých nápadů a připomínek <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozdíl mezi informací, zábavou a reklamou, kvalita reklamy a její nebezpečí, ● různé druhy informací, vliv médií na lidi kolem nás <p>Stavba mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● různé typy mediálních sdělení, výrazové prostředky autorů, ● hodnocení různých sdělení <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● školní blog, uspořádání sdělení, jeho smysl, práce v autorském týmu
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu - reprodukce obsahu sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>vypravuje o tom, co viděl, slyšel a četl ostatním (ve dvojici, ve skupině, v komunitním kruhu)</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - řešení konfliktních situací - tolerance 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>podílí se na sestavení společných dohod na školních sněmech či v pracovních skupinách, volbě společného řešení problémů, spolupracuje na sestavení programů, výletů...</i> - <i>věcně a srozumitelně se zapojuje se do diskuse</i> - <i>řeší vhodným verbálním způsobem konflikt se spolužákem, pomůže při řešení konfliktu jiným spolužákům, případně rozlišuje pocity, potřeby a strategie</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání názorů 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>prezentuje vlastní výrobky na školním bazárku</i> - <i>přemýšlí o pravdivosti informací z reklamy</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>blahopřeje spolužákům a dospělým k výročí, úspěchu</i> - <i>při sdělování a vypravování ostatním volí přiměřené tempo, hlasitost a slovní zásobu</i> - <i>doporučí ostatním text, knihu, film, výlet....</i> - <i>dle svého zájmu se zapojí do dramatizace (hraní divadla)</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>uplatňuje spisovný jazyk při nákupu v obchodě, hovoru s neznámými lidmi</i> - <i>uplatňuje spisovný jazyk při omluvě, blahopřání, ocenění, v komunitním kruhu</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pravidla pravopisu dokáže vyhledat na internetu případně se zeptat spolužáka, učitele</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>srovná obrázky v dějovém sledu a vypravuje příběh</i> - <i>sestavuje věty a texty v dějové posloupnosti</i> <p>-----</p> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vypráví vlastní zážitky či jednoduché příběhy</i> - <i>popíše jednoduché činnosti a děje</i> - <i>opisuje a přepisuje jednoduché texty dle své oblasti zájmu do sešitu či do elektronického zařízení</i> - <i>píše čitelně, dodržuje mezery mezi slovy</i> - <i>ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně</i> 	

KOMUNIKACE

Obsah předmětu 2. složka: Jazyková výchova	Výstupy očekávané na konci 5. ročníku v ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí různý význam některých mnohoznačných slov - přiřazuje slova opačného významu - vysvětluje význam slov použitím ve větě - roztrídí slova na základě společného významu a označí slovem nadřazeným - najde význam slov na internetu 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici, ● pomoc mladšímu nebo slabšímu spolužáku
<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - předpony a předložky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově předponu, kořen, příponu a koncovku - dokáže vyhledat a aplikovat při psaní pravidla pravopisu <u>ý</u> v příbuzných slovech vyjmenovaných slov - dokáže vyhledat a aplikovat pravopisná pravidla, která souvisí se stavbou slova při psaní <i>ě/je</i> v kořenech slov - dokáže vyhledat a aplikovat pravidla, která souvisí se stavbou slova při psaní předpon <i>s/z/vz</i> - dokáže vyhledat a aplikovat pravidla, která souvisí se stavbou slova při psaní předpon typu <i>roz-, bez-, od-, před-</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého ● respekt své práce i práce ostatních ● sebedůvěra a sebekritika <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům ● spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí

<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy - označí v textu správné tvary slov (výběr z více možností) - seznámí se s pravidly pro používání spisovných slovesných tvarů - rozezná spisovné a nespisovné tvary v mluveném projevu 	
<ul style="list-style-type: none"> - slova spisovná a nespisovná 	<ul style="list-style-type: none"> - používá spisovný jazyk v adekvátních situacích - ve slyšených jazykových projevech rozpoznává chyby a uvědomuje si spisovné tvary - v mluveném textu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves a číslovek - rozlišuje slova citově zabarvená a vhodně je v textu používá 	
<ul style="list-style-type: none"> - práce s větou, věta jednoduchá a souvětí - podmět a přísudek 	<ul style="list-style-type: none"> - označí ve větě přísudek a podmět - rozliší větu jednoduchou a souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova 	<ul style="list-style-type: none"> - ve svém projevu vybere vhodný spojovací výraz ke smysluplnému spojení větných členů - ve svém projevu vybere vhodný spojovací výraz ke smysluplnému spojení vět do souvětí - aplikuje pravidlo pro psaní vyjmenovaných a příbuzných slov ve svém psaném projevu 	
<ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním textu používá správný slovosled a vhodně využívá přívlastky - označí uvozovkami přímou řeč - používá správně zapsanou přímou řeč ve vlastním textu <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">V rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatná jména a slovesa - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - dodržuje pořádek slov ve větě 	

KOMUNIKACE

Obsah předmětu 3. složka: Literární výchova	Výstupy očekávané na konci 5. ročníku v ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - ilustrace 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je ve formě dle vlastního výběru - vyjádří vlastní názor na přečtený text - doporučí přečtený text – knihu ostatním - vysvětlí, jak porozuměl čtenému textu a formuluje základní myšlenku 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj slovní zásoby ● nácvik porozumění textu <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt při naslouchání ● řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici ● pomoc mladšímu nebo slabšímu spolužáku ● práce ve skupině <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého ● respekt své práce i práce ostatních ● lidské hodnoty: soucit a důvěra <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu, jeho případná dramatizace, - vlastní tvorba textů 	<ul style="list-style-type: none"> - vymyslí pokračování a konec příběhu - vymyslí a napíše vlastní rýmovačku či básničku, pohádku nebo příběh na vlastní téma 	
<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, zastaralé výrazy - film a divadlo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná poezii, prózu a divadelní hru - při reprodukci textu, vlastním sdělení o přečteném textu nebo prezentaci (textu, knihy) rozlišuje základní literární pojmy: text, autor, ilustrátor, nakladatelství <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého divadelního či filmového představení dle otázek - čte krátké texty s porozuměním - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	

KOMUNIKACE

Obsah předmětu 4. složka: Anglický jazyk	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
- slovní zásoba z různých tematických okruhů dle aktuálních témat ve škole, společnosti a zvoleného projektového tématu	- <i>rozumí slovům a větám vztahujícím se k osvojovaným tématům</i> - <i>odhaduje neznámé slovo, zaměřuje se na význam celé věty</i> - <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám</i>	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj slovní zásoby ● nácvik porozumění textu ● zapamatování cizích slov <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici ● organizace práce ve skupině <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého ● respekt své práce i práce ostatních <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí
- texty, videa, filmy, hry, knihy	- <i>rozumí obsahu a smyslu sdělení přiměřené obtížnosti</i>	
- rozhovory s rodilým mluvčím - konverzace mezi žáky na jimi zvolená témata	- <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i> - <i>sdělí své jméno, věk a zájmy</i>	
- vyhledávání informací	- <i>vyhledává informace dle svého zájmu na internetu</i>	
- práce s internetem	- <i>využívá internetové překladače a různé aplikace na výuku AJ</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá písemná sdělení - formulář - práce s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>napiše jednoduché písemné sdělení</i> - <i>vyplní základní údaje do formuláře (jméno, příjmení, datum narození, věk, adresu)</i> 	<p><u>Výchova demokratického občana</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, přivítání, rozloučení - reakce na prosbu, žádost o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>dokáže se jednoduše vyjádřit k danému tématu</i> - <i>pozdraví a rozloučí se zdvořilým způsobem s dospělým i kamarádem</i> - <i>dokáže poskytnout požadovanou informaci nebo ji vyhledat</i> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> - <i>rozumí jednoduchým pokynům, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně</i> - <i>pozdraví a poděkuje</i> - <i>vyjádří souhlas či nesouhlas</i> - <i>sdělí své jméno a věk</i> - <i>je seznámen s grafickou podobou jazyka</i> 	

KOMUNIKACE

Obsah předmětu 1. složka: Komunikační a slohová výchova	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku v ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - školní sněmy, diskuze - vlastní čtení - naslouchání - vlastní tvořivé psaní - výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, strukturovaný životopis, pozvánka, úvaha, e-mail, blog 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení a ověřuje je - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <p style="text-align: center;">V rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; - vypráví podle předem připravené osnovy; - s vhodnou podporou písemně zpracuje zadané téma 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● schopnost řešit problémy ● rozvoj emoční inteligence, etiky <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participace ve školní politice ● Porovnávání různých systémů soužití ● Společné tvoření dialogických systémů <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám <p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Povědomí, že každý člověk je součástí sítě života a je na ní závislý <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tvorba vlastního mediálního sdělení, školní blog

KOMUNIKACE

Obsah předmětu 2. složka: Jazyková výchova	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku v ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí, přímá a nepřímá řeč - pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> - <i>samostatně pracuje s on-line Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> - <i>třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</i> - <i>v písemném projevu zvládá pravopis</i> - <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</i> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>orientuje se v on-line Pravidlech českého pravopisu</i> - <i>skloňuje podstatná jména a přídavná jména</i> - <i>pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> - <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> - <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i> - <i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> - <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● schopnost řešit problémy ● rozvoj emoční inteligence, etiky ● nenásilná komunikace <p style="text-align: center;"><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participace ve školní politice ● Porovnávání různých systémů soužití <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám <p style="text-align: center;"><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Povědomí, že každý člověk je součástí sítě života a je na ní závislý <p style="text-align: center;"><u>Mediální výchova</u></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tvorba vlastního mediálního sdělení, školní blog

KOMUNIKACE		
Obsah předmětu 3. složka: Literární výchova	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku v ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čtení a reprodukce - návštěvy divadelního nebo filmového představení - základní přehled o české a světové literatuře (opřeny o vlastní četbu) - základní literární druhy a žánry poezie, próza, drama 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> - <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> - <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> - <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> - <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> - <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry</i> - <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> - <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> - <i>vyhledává informace v různých informačních zdrojích</i> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>orientuje se v literárním textu, rozpozná hlavní myšlenku</i> - <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního či filmového představení</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj emoční inteligence, etiky <p style="text-align: center;"><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● participace ve školní politice ● porovnávání různých systémů soužití <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám <p style="text-align: center;"><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Povědomí, že každý člověk je součástí sítě života a je na ní závislý <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pochopení hlubokého ovlivnění přírody od vzniku civilizace po dnešek <p style="text-align: center;"><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tvorba vlastního mediálního sdělení, školní blog

KOMUNIKACE

Obsah předmětu 4. složka: Anglický jazyk	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku v ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Poslech - Dialog s rodilým mluvčím v běžných denních situacích - Bilingvní diskuze - Čtení s porozuměním - Psaní - Zvuková a grafická podoba jazyka - Pravopis slov - Osvojení a rozvíjení slovní zásoby - Práce s on-line slovníkem - Různé tematické okruhy - Filmy, hry, videa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj pozornosti, schopnosti řešit problémy, ● rozvoj emoční inteligence, etiky <p style="text-align: center;"><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci <p style="text-align: center;"><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Povědomí, že každý člověk je součástí sítě života a je na ní závislý <p style="text-align: center;"><u>Mediální výchova</u></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

KOMUNIKACE

Obsah předmětu 5. složka: Francouzský / německý / španělský / slovenský jazyk	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku v ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Poslech - Mluvení - Čtení s porozuměním - Psaní - Zvuková a grafická podoba jazyka - Pravopis slov - Osvojení a rozvíjení slovní zásoby - Práce s on-line slovníkem a výukovými aplikacemi - Různé tematické okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích - sestaví několik vět o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení <p style="text-align: center;">----- V rámci podpůrných opatření: -----</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj pozornosti ● schopnost řešit problémy ● rozvoj emoční inteligence, etiky <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. <p style="text-align: center;"><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p style="text-align: center;"><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Povědomí, že každý člověk je součástí sítě života a je na ní závislý <p style="text-align: center;"><u>Mediální výchova</u></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Poznávání světa

Charakteristika a cíle vyučovacího předmětu Poznávání světa

Na prvním stupni předmět integruje vzdělávací obory Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce.

Na druhém stupni předmět integruje vzdělávací obory Matematika a její aplikace, Informatika, Dějepis, Výchova k občanství, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce.

Odpovídání na otázky dětí vychází z komplexního vnímání světa, jednotlivé části jsou vysvětlovány tak, aby děti pochopily souvislosti. Integrace oblastí a témat zahrnutých v Poznávání světa pomáhá dítěti pochopit řád světa, vžít se do něj a existovat v něm, najít své místo a naučit se zacházet se sebou i s okolím. Není důležité, aby se děti naučily vše, co existuje, ale mají mít tolik času, aby se mohly do jednotlivých oblastí ponořit v souladu se svými zájmy a nadáním.

Proto jsme pro praktickou realizaci výuky zvolili integraci témat do projektů. Aktivity v rámci projektů jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Ze společné činnosti vycházejí náměty a nabídky pro individuální práci dětí. Při práci na projektech získávají děti propojené informace, které umožňují globální pohled na svět.

Projekty doplňují pokusy a experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a případně si zaznamenávat výsledky svých pozorování. Z jednotlivých témat projektů vychází také náměty pro výtvarné a pracovní činnosti dětí. Všechny potřebné pomůcky, výtvarný a pracovní materiál a zdroje informací jsou připraveny v rámci připraveného prostředí. Pedagog podle potřeby a náročnosti práce pracuje s jednotlivými dětmi nebo se skupinou dětí, vysvětlí práci dětem a ty si pak činnosti zvolí v rámci své individuální práce.

Při výuce matematiky zdůrazňujeme pochopení a vlastní zkušenost.

Práce s nejrozumnějšími zařízeními, která poskytují neomezený přístup k informacím, se pro současnou generaci dětí stala samozřejmou a každodenní realitou. Je pro ně zdrojem informací a možností jejich ověřování a porovnání i samozřejmým nástrojem ke komunikaci. Proto jsou tato zařízení integrována do celého průběhu vyučování a děti mají možnost kdykoliv využívat svá zařízení při práci v jednotlivých výukových oblastech.

Umožňujeme tak žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Žáci mají také možnost se přirozeně učit práci na technologických zařízeních od svých zkušenějších spolužáků, učitel vede skupinové lekce, pomáhá dětem přímo při práci na zařízeních (vyhledávání informací, zpracování textů, nesnadnosti a problémy, se kterými si dítě neví rady).

Vzdělávací oblast Informatika poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá

jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií.

Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Informatika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Předmět Poznávání světa zároveň postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci vycházejí ze základních zkušeností pracovních lidských úkonů a tradičních postupů (např. zemědělské práce, řemesla, práce v domácnosti).

Aktivity jednotlivých pracovních činností běžného a tedy i školního života doplňují celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Cílem vyučovacího předmětu Poznávání světa je, aby žáci získali znalosti a dovednosti, které využijí v různých životních situacích. Význam tohoto předmětu spatřujeme také ve vytváření pozitivního vztahu žáků k celoživotnímu vzdělávání.

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 1A. složka: Číslo a početní operace	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací – komutativnost, asociativnost - užití závorek - příklady s několika početními úkony 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládá postup při řešení příkladů s užitím závorek</i> - <i>určuje pořadí výpočtů</i> - <i>aplikuje vlastnosti početních operací násobení a sčítání</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj slovní zásoby ● nácvik porozumění textu <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tvoření různých příkladů a úloh <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt při naslouchání ● řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici ● pomoc mladšímu nebo slabšímu <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt své práce i práce ostatních ● sebedůvěra a sebekritika <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům ● spolupráce s lidmi a spolužáky z různého kulturního i duchovního zázemí
<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání dvou sčítanců, v číselném oboru přirozených čísel - písemné odčítání - písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>čte, zapisuje a porovnává čísla v číselném oboru přirozených čísel</i> - <i>sčítá a odčítá zpaměti..., je seznámen s pojmy sčítání, sčítanec, součet, odčítání, menšenec, menšitel, rozdíl</i> - <i>násobí a dělí zpaměti..., je seznámen s pojmy násobení, činitel, součin, dělení, dělenec, dělitel, podíl, zbytek</i> - <i>zvládá algoritmy písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení v číselném oboru přirozených čísel</i> - <i>dělí se zbytkem</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel - odhad výsledku, kontrola odčítání sčítáním - odhad výsledku, kontrola dělení násobením - záporná čísla, desetinná čísla, zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce</i> - <i>zvládá přibližný odhad výsledku a zpětnou kontrolu výpočtu</i> - <i>zaokrouhluje čísla na milióny</i> - <i>rozumí pojmům záporné číslo, desetinné číslo, zlomek</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření a řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, porovnávání, násobení a dělení v číselném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> 	
<p>přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - smíšená čísla 	<p><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>čte, píše a porovnává čísla do 100</i> - <i>zvládne s názorem řady násobků 2 až 10 do 100</i> - <i>zvládá jednoduché slovní úlohy</i> - <i>rozezná sudá a lichá čísla</i> - <i>používá kalkulátor</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● náš životní styl, slovní úlohy o spotřebě věcí, odpadech, energiích ● výpočty potřebné k řešení aktuálních environmentálních problémů

Další rozvíjející témata pro nadané žáky

- řešení jednoduchých nerovnic, rovnice a nerovnice s jednou neznámou
- římské číslice; zná znaky římských číslic a zapisuje čísla římskými číslicemi
- počítání po tisících, desetitisících a statisících
- část, celek, zlomek
- názvosloví - zlomková čára, čitatel, jmenovatel
- slovní úlohy a příklady na výpočet části z celku, jednoduché slovní úlohy na určování části z celku pomocí zlomku
- jednoduché početní operace se zlomky
- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
- zápis desetinných čísel, desetinná čárka, čtení a zápis desetinného čísla (řádu desetin a setin), zobrazení na ose
- početní operace s desetinnými čísly
- desetinná čísla v praktických situacích
- porovnávání a početní operace s desetinnými čísly
- slovní úlohy, ve kterých jsou aplikovány osvojené početní operace včetně zlomků a desetinných čísel
- převádění zlomků se jmenovatelem 10 na desetinná čísla

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 2. složka: Závislosti, vztahy a práce s daty	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
- práce s časovými údaji	- provádí převody jednotek času – hodiny na minuty, dny na hodiny, případně dny na minuty	<u>Osobnostní a sociální výchova</u>
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché závislosti na čase • jednoduché závislosti na teplotě • hodnota peněz • jednotky hmotnosti (g, kg, t) a objemu (ml, l, hl) 	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje teplotu ve třídě či venku, podílí se na rozhodnutí o nutnosti různých opatření - určuje hodnotu bankovek a mincí, odhaduje hodnotu základních potravin a věcí a orientuje se v obchodě (placení a vracení peněz) - převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu 	Kooperace <ul style="list-style-type: none"> • společné rozhodování, konsenzus • práce ve skupině <u>Multikulturní výchova</u>
<ul style="list-style-type: none"> - práce s tabulkami, jízdními řády - práce s číselnými daty - orientace na číselné ose, posloupnost čísel - proměnná, soustava souřadnic, - počítání po tisících, desetitisících a sta-tisících, miliónech 	<ul style="list-style-type: none"> - zná číselnou řadu - čte, a sestavuje jednoduché tabulky, grafy, vyhledává, sbírá a třídí data, pracuje s kalkulátorem <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -vyhledá a rozřídí jednoduchá data podle návodu -určí čas s přesností na čtvrt hodiny -využívá matematické znalosti při manipulaci s penězi 	Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> • respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí <u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • voda, ovzduší, klimatické změny Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • doprava a ekologická zátěž • ochrana přírody při masivních sportovních akcích

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 3. složka: Geometrie v rovině a v prostoru	Očekávané výstupy ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rýsování geometrických útvarů daných rozměrů (čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník) - různé druhy trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>jmenuje geometrické útvary: obdélník, čtverec, trojúhelník (rovnostranný a rovnoramenný a pravoúhlý), kružnice</i> - <i>rýsuje dané útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj slovní zásoby <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tvoření obrázků ze souměrných útvarů ● mandaly <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt při naslouchání ● řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici ● pomoc mladšímu nebo slabšímu <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● geometrie v evropské a světové architektuře a kulturách <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● společná rozhodování o obsahu výukové jednotky, projektových tématech
<ul style="list-style-type: none"> - Obvod mnohoúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>sečtením délek stran mnohoúhelníku spočítá jeho obvod</i> - <i>obvod značí obvyklou značkou O</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímek, přímky kolmé a rovnoběžné 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>určuje vzájemnou polohu přímek, rýsuje přímky kolmé a rovnoběžné</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - výpočet obsahu čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, jednotky obsahu (cm², m², a, ha, km², mm²) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>vypočítá obsah čtverce a obdélníku</i> - <i>značí obsah pomocí obvyklé značky S</i> - <i>pomocí čtvercové sítě vypočítá obsah jednoduchého rovinného obrazce</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost, konstrukce osově souměrného útvaru ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti</i> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>znázorní a narýsuje základní rovinné útvary</i> - <i>měří a porovnává délku úsečky</i> - <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> - <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> 	

Další rozvíjející témata pro nadané žáky

- povrch krychle a kvádrů sečtením obsahu podstav a stěn
- modelování staveb tvaru kvádrů a krychle podle daného plánu
- povrch kvádrů a krychle
- jednotky zapsané desetinnými čísly

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 4. složka: Informatika	Očekávané výstupy ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr dat, záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opak - ující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - umí poznat a správně pojmenovat základní stavební prvky počítače - umí správně zapnout a vypnout PC - umí spustit a bezpečně ukončit nainstalovaný program - umí najít, otevřít a zavřít dokument - zvládá základy práce s myší a klávesnicí, rozpozná tiskárnu - ví, jak se zachovat v případě technické závady 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj slovní zásoby, nácvik porozumění textu <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc mladšímu nebo slabšímu <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání vlastních způsobů řešení <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt sebe sama a druhého, respekt své práce i práce ostatních <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi a spolužáky z různého kulturního i duchovního zázemí <p style="text-align: center;"><u>Mediální výchova</u></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou a zprávou • fiktivní a faktický obsah • vliv médií na člověka <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • příspěvky na školní internetová média
	<ul style="list-style-type: none"> - používá standardní nástroje pro vyhledávání informací - zná nejnámější vyhledávače 	
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním - programování: experimentování a objevování programovacím prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak předejít poškození nebo ztrátě dat - umí vytvořený dokument uložit do zvolené složky 	
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace a vyhledávání informací 	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí odeslat a přijmout e-mail - umí telefonovat a poslat textovou či hlasovou zprávu 	

<ul style="list-style-type: none"> - základní nástroje pro psaní textu, význam kláves na klávesnici - vkládání obrázku do dokumentu - uložení dokumentu, vytvoření složky, přesun souborů mezi složkami, vnořování složek - základy práce se schránkou, kopírování objektů, vkládání a editace písma 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zná význam základních kláves důležitých při psaní textu (Shift, enter, mezerník, klávesy pro pohyb kurzoru, caps lock...)</i> - <i>umí označit blok a měnit v něm parametry písma (barvu, typ, velikost...)</i> - <i>umí v grafickém editoru vkládat a editovat text</i> - <i>vytvořený dokument např. přesune nebo zkopíruje do jiné složky</i> - <i>umí vytvořit plakát (pozvánku, reklamu...) v textovém editoru</i> <p>-----</p> <p><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> - <i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> - <i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i> - <i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i> - <i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i> - <i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> - <i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i> - <i>ovládá základní obsluhu počítače</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s informačními a komunikačními technologiemi</i> - <i>komunikuje pomocí internetu</i> 	
--	--	--

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 5A. složka: Místo, kde žijeme	Očekávané výstupy ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientační body a linie - mapy a orientace na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pomocí konkrétních orientačních bodů dokáže určit svou přibližnou polohu</i> - <i>dokáže na mapě České republiky vyhledat a vysvětlit polohu svého pobytu</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomoc mladšímu nebo slabšímu <p style="text-align: center;"><u>Výchova demokratického občana</u></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> ● škola, jako model otevřeného partnerství ● dialogické systémy ve škole ● restorativní spravedlnost <p>Formy participace občanů v politickém světě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Školní sněm a konsenzus - participace na rozhodnutích celku ● respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa ● naši sousedé v Evropě <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● naše vlast a Evropa <p>Jsme Evropané</p> <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Kulturní diferenciací Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého <p>Multikulturalita</p> <p>respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi z různého kulturního i duchovního zázemí</p> <p style="text-align: center;"><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - světové strany - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>orientuje se v mapě, určí světové strany</i> - <i>v přírodě se dokáže orientovat podle mapy i jiných orientačních pomůcek</i> - <i>dokáže vyjmenovat a řídit se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (zejména během pravidelných výletů)</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - mapa, globus, plán, aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>rozlišuje náčrt, plán a základní typy map, používá legendu map a vysvětluje smluvní značky v papírových mapách případně v online aplikacích</i> - <i>popisuje a ukazuje na mapě polohu ČR a sousedních států</i> - <i>vyhledává na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - podnebné (klimatické) podmínky, případně podnebné pásy - tropický, subtropický, mírný, severní a jižní polární pás - oceány, kontinenty - vegetace a živočichové - popis vlastních zkušeností z cest - porovnávání přírodních podmínek a způsobu života v ČR a dalších zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zná světadíly a oceány a jejich polohu na Zemi</i> - <i>uvádí a popisuje přírodně a společensky atraktivní místa v České republice vhodná pro cestovní ruch a rekreaci</i> - <i>vyhledává evropské státy, významná města a střediska cestovního ruchu</i> - <i>zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest</i> 	

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 6A. složka: Lidé kolem nás	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - pravidla pro soužití lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy domov, vlast, národ - uznává rovnocennost národů a národností - má představu o národnostních menšinách žijících na území České republiky 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomoc mladšímu nebo slabšímu
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - ptá se na otázky a hledá samostatně odpovědi - dokáže prezentovat svůj názor na základě faktických poznatků - připustí svůj omyl a hledá další informace - dokáže se s ostatními dohodnout na postupu a řešení problému 	<p style="text-align: center;"><u>Výchova demokratického občana</u></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> ● škola jako model otevřeného společenství ● restorativní spravedlnost ● dialogické systémy
<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, školní řád - duševní hodnoty - principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - připojí se ke stanovení dohod soužití ve škole - snaží se dohody dodržovat ve třídě i mimo ni, upozorní na jejich nedodržení a navrhne způsob nápravy - dokáže vyjmenovat základní práva dítěte a zná význam pojmu demokracie 	<p>Formy participace občanů v politickém světě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Školní sněm a konsenzus ● Demokracie jako protiváha diktatury
<ul style="list-style-type: none"> - právní ochrana občanů a majetku - soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví - hmotný a nehmotný majetek - peníze - obchod, firmy 	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje změny v společenském a přírodním prostředí - popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v České republice a na planetě Zemi <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rodinné a vlastní zkušenosti a zážitky
<ul style="list-style-type: none"> - významné sociální problémy - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí - den Země - pomoc nemocným, sociálně slabým 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla 	<p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rovnocennost všech etnických skupin a kultur <p>Lidské vztahy</p>

	<p><i>společenského chování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> - <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> - <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i> - <i>dodržuje dohody soužití ve škole</i> - <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> - <i>používá peníze, vnímá rizika půjčování peněz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého ● právo všech žít společně a podílet se na spolupráci <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi z různého kulturního i duchovního zázemí ● multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj do budoucnosti <p style="text-align: center;"><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● les, moře, tropický dešný prales <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka a životního prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ochrana přírody a kulturních památek <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozdílné podmínky na Zemi a rozdílný společenský vývoj <p style="text-align: center;"><u>Mediální výchova</u></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	--	---

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 7A. složka: Lidé a čas	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - kalendář, generace 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pracuje s časovými údaji, dějiny chápe jako časový sled událostí</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc mladšímu nebo slabšímu <p style="text-align: center;"><u>Výchova demokratického občana</u></p> <p>Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní sněm a konsenzus <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt sebe sama a druhého <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi z různého kulturního i duchovního zázemí <p style="text-align: center;"><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi fiktivním a faktickým obsahem <p style="text-align: center;"><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a kulturních památek <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl • nerovnoměrnost podmínek na Zemi
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>využívá knihovnu, sbírky muzeí či informační technologie jako informační zdroj pro pochopení minulosti</i> 	
<p>Dle zájmu žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší osídlení naší vlasti (báje, mýty, pověsti) Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus a doba husitská, Jiří z Poděbrad a Jagellonci - Habsburkové, novější české dějiny – Marie Terezie, Josef II., národní obrození - I. světová válka, vznik České republiky - II. světová válka, poválečný vývoj - Komunismus - obnovení demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>charakterizuje historický přínos vybraných osobností českých dějin, uvádí významné události, které ovlivnily vývoj v českých zemích</i> - <i>převypráví některou z pověstí</i> - <i>objasňuje vznik České republiky</i> - <i>posuzuje demokratické principy státu</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, - předměty denní potřeby - průběh lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>na konkrétních příkladech porovná způsob života našich předků s naším</i> - <i>posuzuje změny ve způsobu života v novověku</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - státní svátky 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>dokáže zařadit a jednoduše objasnit státní svátky</i> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvede významné události vztahující se k regionu</i> 	

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 8. složka: Rozmanitost přírody	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
- vzájemné vztahy mezi organismy, - živá a neživá příroda	- rozlišuje prvky živé a neživé přírody - pozoruje změny v přírodě po zásahu člověka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Schopnost poznávání <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání přírody a přírodnin Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> • přírodní prostředí jako zdroj regulace nervového systému Kooperace <ul style="list-style-type: none"> • pomoc mladšímu nebo slabšímu <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>
- Slunce, Země - střídání dne a noci - střídání ročních období	- dokáže jednoduše popsat vznik Země jako součásti vesmíru - vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi - popisuje postavení Země ve vesmíru, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, důsledky pohybu Země na život a jeho rytmus	Objevujeme Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> • evropské krajiny <u>Multikulturní výchova</u>
- les - stromy, keře, byliny, mechy, kapradiny, houby - význam lesů pro člověka - zahrada - plané a kulturní rostliny - pole, louky - polní plodiny, léčivky, plevele	- uvádí příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> • respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi z různého kulturního i duchovního zázemí
- třídění organismů - rostliny, živočichové	- třídí živočichy na savce, ptáky, plazy, obojživelníky a hmyz - uvádí zástupce - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, - seznamuje se s nebezpečností jedovatých rostlin a hub	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> • les, pole • moře, tropický deštný prales Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • voda, ovzduší, půda, energie Vliv člověka na prostředí <ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a ekologické zemědělství • změny v krajině, krajina dříve a dnes
- činnost a zásahy člověka v přírodě	- hodnotí dopad některých činností člověka na životní prostředí,	

	<i>rozlišuje, zda činnosti podporují nebo poškozují zdraví živých organismů</i>	
- jednoduché fyzikální a chemické pokusy	<ul style="list-style-type: none"> - <i>naplánuje a realizuje jednoduchý pokus</i> - <i>výsledky pokusu vyhodnotí</i> - ----- <li style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i> - <i>popíše střídání ročních období</i> - <i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná péči o domácí zvířata</i> - <i>chová se podle zásad ochrany životního prostředí</i> - <i>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> 	

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
9A. složka: Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - vytváření výrobků přiměřenými pracovními operacemi a postupy z daného materiálu - organizace práce 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu</i> 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kreativita Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici, ● pomoc mladšímu nebo slabšímu spolužáku <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého, respekt své práce i práce ostatních, ● sebedůvěra a sebekritika, soucit a důvěra ● smyslpro pořádek <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí
<p>vhodný výběr materiálů a nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek <p>- lidové tradice, řemesla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>z různého materiálu vytváří tradiční lidové předměty</i> - <i>k Vánocům, Velikonocům, narozeninám, Dni matek, některým státním svátkům dalším příležitostí vyrobí dekoraci, přání</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>samostatně vybírá vhodné pracovní nástroje, pomůcky a materiály</i> - <i>pracuje opatrně a pro práci využívá pracovní nástroje a pomůcky přiměřeným způsobem</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zodpovídá za pořádek na svém pracovišti</i> - <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</i> - <i>poskytne první pomoc při úrazu</i> <p style="text-align: center;">-----</p> <p><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i> - <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i> - <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> - <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - příprava a úklid pracovního místa 		

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 10A. složka: Konstrukční činnosti	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční činnosti - stavebnice - montáž a demontáž modelů 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>při práci provádí jednoduchou montáž a demontáž</i> 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici, pomoc mladšímu nebo slabšímu spolužáku <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt sebe sama a druhého, respekt své práce i práce ostatních, sebedůvěra a sebekritika, soucit a důvěra, • smysl pro pořádek <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>samostatně vytváří modely ze stavebnic podle návodu a předlohy</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>při práci udržuje pořádek na pracovním místě, používá ochranné pomůcky při použití lepidla nebo v jiných případech</i> - <i>po práci vrátí místo do původního stavu</i> - <i>po práci si umyje ruce</i> - <i>v případě úrazu přivolá dospělého, poskytne základní první pomoc</i> <p>-----</p> <p><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> - <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> - <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i> 	

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 11A. složka: Pěstitelské práce	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
- pěstitelské práce	- <i>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> - <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</i>	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kooperace ● respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici, pomoc mladšímu nebo slabšímu
<ul style="list-style-type: none"> ● pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě ● klíčivost, rozmnožování, růst rostlin ● rozlišování rostlin podle užití ● rostliny jako drogy, alergie 	- <i>ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny</i> - <i>dbá na zásady pěstování rostlin při jednotlivých fázích jejich růstu</i> - <i>zná základní využití rostlin a pěstuje je za daným účelem</i> - <i>zná rizika pěstování některých rostlin</i>	<u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého, respekt své práce i práce ostatních, sebedůvěra, soucit a důvěra, ● smysl pro pořádek
- pěstitelské pomůcky, nástroje, náčiní	- <i>za účelem pěstování rostlin vybírá správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> - <i>pracuje opatrně a pomůcky, nástroje a náčiní využívá k jejich původnímu účelu</i>	Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí
- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu	- <i>při práci udržuje pořádek na pracovním místě, používá ochranné pomůcky</i> - <i>po práci vrátí místo do původního stavu</i> - <i>po práci si umyje ruce</i> - <i>v případě úrazu přivolá dospělého, poskytne základní první pomoc</i> <i>V rámci podpůrných opatření:</i> - <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> - <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> - <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> - <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> ● voda, půda, energie

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 12A. složka: Příprava pokrmů	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - ví, jak a kde nakupovat základní potraviny - ví, jak skladovat některé potraviny - zná některé základní technické vybavení, ví, k čemu se používají kuchyňské spotřebiče 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici, pomoc mladšímu nebo slabšímu
<ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduchých pokrmů, nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně svačinu – nakrájí ovoce, zeleninu - účastní se přípravy jednoduchého pokrmu (polévka, zeleninový salát, jednoduché hlavní jídlo, dezert, pečivo k slavnostní příležitosti) 	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt sebe sama a druhého, respekt své práce i práce ostatních, • smysl pro pořádek
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování (využije prostírání, jednoduché dekorace) - chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování 	<p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí
<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce během vaření a stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni <p><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy 	<p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> • pitná voda ve světě a u nás <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpady a příroda, principy hospodaření s odpady

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 1B. složka: Číslo a proměnná	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa - desetinná čísla, zlomky - smíšené číslo - poměr – měřítko, úměra - procenta - mocniny a odmocniny - výrazy – číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnými - rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor - řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <p style="text-align: center;">-----</p> <p>V rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla - zná kmenové zlomky - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici, pomoc mladšímu nebo slabšímu <p>Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● regulace vlastního nervového systému ● organizace vlastního času ● plánování vlastního učiva <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládání učebních problémů vázaných na obsah učiva

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 2. složka: Závislosti, vztahy a práce s daty	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, grafy, tabulky - četnost znaku, aritmetický průměr - pravoúhlá soustava souřadnic, - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <p><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává data a porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, - zvládá početní úkony s penězi 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Schopnost poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapamatování, řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování osobních cílů <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici, pomoc mladšímu nebo slabšímu • organizace práce ve skupině • řešení konfliktů <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládání učebních problémů vázaných na obsah učiva

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 3. složka: Geometrie v rovině a prostoru	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku ZŠ Kairos	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - přímkou, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), mandaly - vzájemná poloha přímek v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, - Pythagorova věta - kvádr, krychle, koule, - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá potřebnou matematickou symboliku - třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání, řešení konfliktu <p>ve skupině nebo dvojici</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti <p><u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • geometrie v evropské a světové architektuře
	<p><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, - rozeznává základní rovinné útvary - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami 	

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 4. složka: Informatika	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku ZŠ Kairos	Průřezová témata
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat - kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt - modelování: schéma, myšlenková mapa, gra <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy: informační systémy 	<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání, řešení konfliktu <p>ve skupině nebo dvojici, pomoc mladšímu nebo slabšímu</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur. <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení</p>

<p>ve škole Škrappka, Googly disky, WA skupiny; uživatelé, činnosti, práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidence dat 	<p><i> systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> - <i> vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> - <i> poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> - <i> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i> 	<p>a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: pojmy hardware a software, - správa souborů - instalace aplikací; - fungování nových technologií kolem žáka - počítačové sítě - struktura a principy internetu; - web - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením - bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí 	<p><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i> získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i> - <i> zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i> - <i> popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i> - <i> stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i> - <i> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i> - <i> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i> - <i> navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i> - <i> popíše účel informačních systémů, které používá</i> - <i> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i> - <i> na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i> - <i> rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i> - <i> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i> - <i> pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> - <i> rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i> - <i> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i> 	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti.

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 5B. složka: Dějepis	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku ZŠ Kairos	Průřezová témata
<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny <p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát - křesťanství - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus, husitství, reformace 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání, řešení konfliktu <p>ve skupině nebo dvojici, pomoc mladšímu nebo slabšímu</p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace • klíčové mezníky evropské historie

<ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy a počátky dobývání světa - barokní kultura a osvícenství 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	
<p>Modernizace společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce a napoleonské období - vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka 		
<p>Moderní doba</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka - nové politické uspořádání Evropy - vznik Československa - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus - druhá světová válka 	<p>V rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	
<p>Rozdělený a integrující se svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - studená válka - vznik České republiky - problémy současnosti 		

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 6B. složka: Výchova k občanství	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku ZŠ Kairos	Přířezová témata
<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Naše škola – život ve škole, školní řád, školní sněm, svoboda definovaná vzájemnými dohodami, konsenzus</p> <p>Naše obec, region, kraj - zajímavá a památná místa, místní tradice</p> <p>Naše vlast – pojem vlasti; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Kulturní život – kulturní tradice, školní slavnosti, Rytmus roku</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, nenásilná komunikace; konflikty v mezilidských vztazích a jejich řešení obnovou vztahu, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití – svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, SEEL</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i> - <i>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i> - <i>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i> - <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i> - <i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i> - <i>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i> - <i>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i> - <i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i> - <i>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i> - <i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i> - <i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i> - <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i> - <i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i> - <i>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i> - <i>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i> - <i>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování</i> 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání, řešení konfliktu <p>ve skupině nebo dvojici, pomoc mladšímu nebo slabšímu</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nerovnoměrnost života na Zemi - rozdílné podmínky prostředí

<p>vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Kmenové schůzky.</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí.</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, nenáboženská spiritualita</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.</p> <p>Peníze, hospodaření význam daní, desková hra Cashflow</p> <p>Principy tržního hospodářství</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Stát, státní samospráva, principy demokracie</p> <p>Lidská práva</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace, globalizace, významné</p>	<p><i>trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</i> - <i>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</i> - <i>rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i> - <i>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i> - <i>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i> - <i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i> - <i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i> - <i>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</i> - <i>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i> - <i>rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i> - <i>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i> - <i>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i> - <i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i> - <i>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i> - <i>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i> <p>V rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> - <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> - <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> 	
--	--	--

<p>globální problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování 	
--------------------------	---	--

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 7B. složka: Fyzika	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku ZŠ Kairos	Průřezová témata
<p>Látky a tělesa</p> <p>– délka, objem, hmotnost, teplota, čas, skupenství látek</p> <p>Pohyb těles, Síly</p> <p>pohyby těles, gravitační síla, tlaková síla, třecí síla</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická energie, jaderná energie, - přeměny skupenství - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p>Zvukové děje</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>– zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>– rychlost světla</p> <p>Vesmír</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování práce ve skupině • řešení konfliktů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času • plánování učení • stanovování osobních cílů <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání energie

	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	
--	---	--

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 8B. složka: Chemie	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku ZŠ Kairos	Průřezová témata
Pozorování, pokus a bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i> - <i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i> - <i>rozlišuje směsi a chemické látky</i> 	<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> ● voda, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás ● čistota ovzduší
Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony Prvky – názvy a značky vybraných prvků	<ul style="list-style-type: none"> - <i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i> - <i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i> - <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</i> - <i>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</i> 	
Chemické reakce Anorganické sloučeniny Oxidy, kyseliny a hydroxidy, soli Organické sloučeniny Uhlovodíky, paliva – ropa, uhlí, zemní plyn Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny	<ul style="list-style-type: none"> - <i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i> - <i>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i> - <i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i> - <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i> - <i>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i> - <i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i> - <i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i> - <i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i> - <i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i> - <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i> 	Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ● zemědělství a ekologické zemědělství ● průmysl a životní prostředí ● odpady
Chemie a společnost Výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití	<ul style="list-style-type: none"> - <i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i> - <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i> 	

<p>likvidace</p> <p>Detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>	<p>V rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	
---	---	--

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 9B. složka: Přírodopis	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku ZŠ Kairos	Přířezová témata
<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování,</p> <p>Viry a bakterie, houby</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>- péče o vybrané domácí živočichy: rybičky, králíci</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Rozmnožování člověka</p> <p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, nervový systém</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Země, půda, podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace,</p>	<p>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání, řešení konfliktu <p>ve skupině nebo dvojici pomoc mladšímu nebo slabšímu</p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • les, pole, moře, tropický deštný prales <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> • voda, ovzduší, půda, energie • hospodaření s přírodními zdroji <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťování ochrany životního prostředí v obci • pobyt v přírodě - psychohygiena

<p>společenstva</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	
<p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Učíme se venku, Outdoor, Survival</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)</p>	<p>V rámci podpůrných opatření</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - uveďte na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu 	

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Obsah předmětu 10B. složka: Zeměpis (Geografie)	Výstupy očekávané na konci 9. ročníku ZŠ Kairos	Průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p>Hlavní kartografické produkty: plán, mapa, glóbus, poledníky a rovnoběžky,</p> <p>Měřítko plánů a map</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Země jako vesmírné těleso, střídání dne a noci, střídání ročních období</p> <p>Regiony světa</p> <p>Světadíly, oceány</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Vztah přírody a společnosti – udržitelný život, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy</p>	<p>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita současného světa <p><u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí</p>

<p>lidstva</p> <p>Česká republika</p> <p>Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	
	<p>V rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - objasní důsledky pohybů Země - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - vyhledá na mapách jednotlivé světadily a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	

Pohyb a umění

Charakteristika a cíle vyučovacího předmětu

Předmět pohyb a umění integruje vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a zdraví.

Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence. Zdůrazňuje rozvoj estetického citění žáků, který se odráží v jejich schopnosti vnímat a přijímat estetické hodnoty.

Žáci poznávají okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností. Součástí této oblasti je hledání a nalézání vazeb mezi různými druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.



Těžiště a hlavní cíl je v přímém prožívání a aktivní činnosti žáků. Pro činnosti dětí v 1. období jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup ke světu a jistota projevu, na druhé straně však nedostatek zkušeností. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost a vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje ke světu. Z metod a forem práce využíváme především různé hravé činnosti a experimentování.

Ve 2. období začínají být dětská fantazie a představivost korigovány rozvíjejícím se intelektem, kdy žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší práci. Umělecká výpověď je stále bezprostřední a zachovává si citový vztah ke skutečnosti.

Specifickým cílem v oblasti hudby je rozvoj žákovy hudebnosti prostřednictvím všech smyslů. Neomezujeme se proto na věkové období, ve kterém cíleně zahajujeme toto působení. Práci s hudbou se dítě harmonizuje nejen pro její vnímání, ale i pro jeho vlastní tvorbu a vnitřní život vůbec. Hudební aktivitou používanou ve výuce není pouze poslech, tanec, zpěv a hra na hudební nástroj, ale i specifické aktivity, jako např. hudebně-dramatické hry (hry s rytmem, hry s předměty a nástroji, improvizace pohybem na hudbu, hry se zpěvem, hry s hudbou a výtvarnými technikami, hry rozvíjející imaginaci atd.) a dramatizace písní. Obdobně jako v ostatních vyučovacích předmětech se i zde využívá originální sada učebních pomůcek (hudebních nástrojů). Při výběru skladeb k poslechu je kladen důraz na srozumitelnost pro dítě, ale zároveň na dostatečnou transparentnost estetického obsahu tak, aby si dítě ze setkání s hudebním dílem odneslo co nejvíce.

Prostřednictvím výtvarných aktivit si žáci utvářejí svou osobnost – rozvíjejí se v oblasti poznávací, emocionální, motorické. Osvojují si základní techniky výtvarného umění, mohou přijmout výtvarnou kulturu jako součást svého života, mohou získat poznatky o dějinách výtvarného umění a naučit se vnímat estetické hodnoty jako součást hodnotného života.

Záměrem výtvarné výchovy je učit děti vyjadřovat své pocity a emoce také prostřednictvím výtvarných technik, podporovat je v chuti kreslit, malovat a tvořit. Děti se učí vnímavě pozorovat a poznávat různé styly a možnosti zpracování jednoho tématu. Vedeme děti k toleranci k různým osobním možnostem výtvarného zpracování spolužáků, Děti se učí vnímat výtvarné vyjádření jako prostředek k relaxaci, učí se vnímat estetiku prostředí a běžných věcí kolem nás. Postupně ovládají práci různými výtvarnými technikami, učí se připravit a také uklidit potřebný výtvarný materiál, najít pro výtvarnou práci vhodné místo. Učitel podporuje děti ve vlastním vyjádření, ale také citlivě vede děti k dopracování detailů a tím k dokončení práce, použití domluvené techniky a ukázat možnosti pro vylepšení výtvarné práce. Presentace výtvarných prací dětí probíhá bez výběru tak, aby děti měly možnost vidět práce svých spolužáků, mohly se jimi inspirovat.

Předmět Pohyb a umění dále přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Jedním z cílů ZŠ KAIROS je podpora zdravého životního stylu u svých žáků. Vyučování a výchova v této oblasti jsou strukturovány tak, že se děti rozvíjejí optimálně jak po stránce psychické, tak fyzické a na skutečně cílové rovině „stojí“ aktivní, vyrovnaný, nestresovaný, sebejistý člověk.

Pohyb je samozřejmou součástí komplexního vzdělávání žáků. Volný pohyb žáků během celého dne je téměř neomezený. Na jedné straně umožňuje poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně vede k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Žáky podporujeme:

- ve vnímání krásy pohybu, ladnosti rytmu a tempa;
- v rozvoji pohybových schopností, zejména koordinace pohybů a správnému držení těla;
- ve zvládnutí prostorové orientace v herních činnostech;
- v pozitivním vztahu k cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě;
- v pochopení pravidel a jejich dodržování fair play;
- ve vůli, cílevědomosti, samostatnému rozhodování, zdravé rivalitě;
- v radosti z pohybu a hry;



POHYB A UMĚNÍ		
Obsah předmětu 1. složka: Hudební výchova	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových – rozšiřování hlasového rozsahu - rozvíjení pěveckých dovedností, bránicové dýchání, správný postoj, prodlužování výdechového proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zazpívá vybrané písně, jednoduchý kánon</i> - <i>pokouší se o bránicové dýchání a správný postoj při zpěvu</i> 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby a pohybu všemi smysly <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika, moje hodnoty <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba a tanec jako prostředek k wellbeing <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> • originalita, schopnost vidět věci jinak
<ul style="list-style-type: none"> - melodická improvizace v zadaném tónovém prostoru (kvintakordu, pentatonice), vlastní text, doprovod - melodická i rytmiická hra na ozvěnu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>na zvonkohru nebo jiný hudební nástroj zahraje melodii podle jednoduchého notového zápisu</i> - <i>na zvonkohru nebo jiný hudební nástroj zahraje melodii případně ji zapíše do not</i> - <i>popíše notovou osnovu, houslový a basový klíč</i> - <i>vytvoří krátkou jednoduchou vlastní skladbu</i> 	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt sebe sama a druhého, respekt své práce i práce ostatních, sebedůvěra • sebekritika, soucit a důvěra, • smysl pro pořádek <p>Multikulturalita</p> <p>respekt k národnostním a kulturním rozdílům,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orff. nástroje – rytmické i melodické doprovody písní - orff. nástroje – hra na ozvěnu orff. nástroje – improvizace rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>dokáže improvizací na perkusní nástroj (ev. flétnu či zvonkohru) vyjádřit představu a komunikovat ve dvojici</i> 	<p>spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sledování odlišnosti durového a mollového akordu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>rozliší melodie od doprovodu</i> - <i>pozná vzestupnou a sestupnou melodii, případně durový a mollový souzvuk</i> - <i>pojmenuje rozdíl mezi lidovou a umělou písní</i> - <i>rozlišuje pojmy populární h., klasická h., taneční h., jazz, pozná symfonický orchestr</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace a melodizace textu, hudební tvořivost - melodická a rytmická ozvěna - rytmický vícehlas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>v rámci svých schopností vytvoří předehtu, mezihru a dohru s využitím tónového materiálu písně</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - poslech skladeb - rozlišování dalších hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>vyjmenuje další hudební nástroje</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - poslechově dramatická činnost - tanec k písním - pohybové vyjádření charakteru skladby, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>využívá tanečních kroků při skupinové pohybové aktivitě</i> - <i>v pohybu používá poskok a přeměnný krok, držení rukou (v bok, vedle sebe, proti sobě)</i> - <i>tanec přizpůsobuje danému prostoru,</i> - <i>vyjádří pohybem, jaké pocity v něm hudba vyvolává</i> <i>V rámci podpůrných opatření:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> • <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i> • <i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i> • <i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodará s dechem při interpretaci písní - frázování</i> 	

POHYB A UMĚNÍ		
Obsah předmětu 2. složka: Výtvarná výchova	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
- vnímání světla a stínu, objemu, plastického kontrastu a povrchové struktury	- rozlišuje světelný a tepelný kontrast - vnímá a pojmenovává základní barvy, dokáže popsat postup při míchání daných barev, vyjádří se k barevné kombinaci	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> • vnímání uměleckých děl všemi smysly
- prostorové konstruování - prostorová a objektová tvorba - hra a experimenty s materiály a nástroji - modelování, tvarování	- uplatňuje a kombinuje linie a tvary - využívá výrazové vlastnosti barev - užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku - modeluje a pracuje na prostorovém vyjádření dané skutečnosti nebo dle navrženého plánu	Kreativita <ul style="list-style-type: none"> • nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak • originalita v mezilidských vztazích • schopnost dotahovat nápady do reality
- vnímání sebe sama a prožívání kontaktů s druhými - výtvarný přepis skutečnosti	- zobrazuje předměty a jevy ve vzájemných souvislostech - ve svém výtvarném projevu vyjádří vlastní životní zkušenost	
- ilustrace knihy, přečteného textu - výtvarný záznam hudebního zážitku	- na základě četby nebo poslechu hudby se vyjádří ke svému i spolužákovu výtvarnému projevu bez porovnání - zapojuje do výtvarného projevu další smysly (hmat, sluch...), pohyb, dramatický projev	
		Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření a zpracování různých emocí pomocí uměleckého díla Komunikace <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pomocí uměleckého díla • vyjádření názoru na umělecké dílo

<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s některými uměleckými díly historie a současnosti - hledání role umění v denním životě - objevování různých druhů výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika, architektura 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>na základě seznámení se s některými uměleckými díly z historie i současnosti uplatňuje tvary, barvy, linie i objekty</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>porovnává různá díla a používá je jako prostředky pro vlastní inspiraci</i> - <i>pojmenovává charakteristické rysy výtvarného díla</i> 	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého, ● respekt své práce i práce ostatních ● hledání výhod v odlišnostech ● sebedůvěra a sebekritika, soucit a důvěra ● smysl pro pořádek
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumání pocitů a nálad - umělecké vyjádření prožitku a skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>vyjádří se k vizuálně obraznému vyjádření a komentuje ho na základě vlastní zkušenosti</i> - <i>vyjádří se k samostatně vytvořenému nebo upravenému vizuálně obraznému vyjádření</i> <p>-----</p> <p><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> ● <i>rozlišuje, porovnává, třídí barvy, tvary, objekty, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> ● <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> ● <i>(slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i> 	<p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí

POHYB A UMĚNÍ		
Obsah předmětu 3. složka: Dramatická výchova	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ztvárnění postav na základě vlastních zkušeností - hry na rozvoj vyjadřování a představivosti - hry na rozvoj rytmického cítění 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>charakterizuje a vyjádří postavu</i> - <i>improvizuje v dané situaci</i> - <i>jednoduché situace vyjádří pohybem,</i> - <i>vyjádří nálady, pocity, zvuky, rytmy a melodie</i> 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt při naslouchání ● řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici ● společné tvoření uměleckého díla <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● můj vztah k sobě samému ● můj vztah k ostatním lidem ● moje psychika - temperament, postoje, hodnoty <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dramatizace různých prožitků a emočních stavů <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● originální díla, nápady a jejich realizace
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a hry na rozvoj soustředění a paměti - vstup do role, herní situace 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>vstoupí do role</i> - <i>zabývá se důsledkem jednání postav</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace literárních textů - minipříběhy s využitím různých výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>spolupracuje na tvorbě jevištní situace s ostatními</i> - <i>využívá různých výrazových prostředků, řadí situace v časové následnosti</i> - <i>vytváří jednoduchý scénář</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo - návštěva divadelních představení 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zná některé současné dramatické dílo – divadelní, filmové, televizní, rozhlasové nebo multimediální</i> - <i>rozlišuje základní divadelní druhy - činohru, zpěvohru, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo</i> - <i>ví o možnostech návštěvy divadelního představení, se školou se ho účastní dle svého zájmu a možností</i> 	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého ● respekt své práce i práce ostatních <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům ● spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí

POHYB A UMĚNÍ

Obsah předmětu 4. složka: Tělesná výchova	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – přirozený pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, spontánní pohyb a hry, sport - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, rozcvička a protažení <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost, intuitivní hry - dle preferencí žáka základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, výuka Outdoor, Survival, Les -dle preferencí žáků cykloturistika, inline bruslení - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti -dle aktuálních podmínek lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> - hraje různé pohybové hry, rekreačně či výkonnostně sportuje - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady různé pohybové dovednosti dle svého výběru; vytváří vlastní varianty pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v přírodě, tělocvičně, na hřišti; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví: stoj spatný, roznožný, dřep, klek, leh, sed; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti či soutěže pro své kamarády - změří rychlost běhu či jízdy na kole pomocí stopek, tachometru či dostupných aplikací, změří, délku trati, skoku či hodů a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace v oblasti svých zájmů - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením <p>-----</p> <p><i>V rámci podpůrných opatření</i></p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovování vlastních cílů a jejich postupné dosahování <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace vlastního času • pohyb jako prostředek k vyjádření a zpracování nejruznějších emočních stavů • pohyb jako kompenzace stresu <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevování v chování lidí <p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pobyt v přírodě, sport a hry venku a ochrana životního prostředí <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hry, sporty a pohyb a životní styl v jiných zemích • Mezinárodní sportovní utkání, Olympijské hry

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> - <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> - <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> - <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> - <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> - <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> - <i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> - <i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> - <i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i> 	
--	---	--

POHYB A UMĚNÍ		
Obsah předmětu 5. složka: Člověk a jeho zdraví	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 5. ročníku	Průřezová témata
- životní potřeby a projevy	- získané informace o lidském těle využije k rozpoznání projevů a potřeb vlastního těla	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj • kooperace a kompetice • psychohygiena
- základy lidské reprodukce vývoj jedince	- dokáže jednoduše popsat vývoj dítěte před a po jeho narození - rozlišuje a popisuje dětství, dospělost a stáří	Environmentální výchova
- denní režim - pitný režim - pohybový režim - dech a otužování - zdravá strava	- dokáže účelně plánovat svůj čas pro práci a odpočinek, v souladu s vnímáním svých potřeb plán upraví - uvědomuje si některé potřeby lidí kolem sebe - přemýšlí nad různými způsoby trávení volného času - rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny, vyhledá si potřebné informace	Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> • význam vody pro život • ovzduší a jeho význam pro život Vztah člověka a prostředí <ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl a spotřeba věcí
- bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu - krizové situace	- rozpozná rizikové situace a upozorní na ně, odmítne se jich účastnit - dodržuje zásady bezpečného chování - v krizových situacích dokáže v případě vlastního ohrožení odejít nebo situaci zastavit, vyhledat pomoc - orientuje se v pravidlech silničního provozu v roli chodce a cyklisty	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • fungování a vliv médií ve společnosti Multikulturní výchova
- odmítání návykových látek - hrací automaty	- dramaturguje situaci odmítání návykových látek - dokáže popsat nebezpečí závislosti na hracích	Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
nebezpečí závislosti na počítačích a počítačových hrách	automatech a počítačových hrách	
	- vytvoří jednoduchý pokrm - uvědomuje si souvislost mezi vysokou spotřebou tučných, slaných, sladkých pokrmů a zdravím	
- nemoc, drobné úrazy a poranění první pomoc, úrazová zábrana	- zná způsoby ošetření drobných poranění - při jakémkoli zranění volá dospělého - zná telefonní čísla 150, 155, 158 i 112	
- biologické a psychické změny v dospívání	- dokáže mluvit o základních biologických změnách v dospívání V rámci podpůrných opatření: - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	

POHYB A UMĚNÍ		
Obsah předmětu 1. složka: Hudební výchova	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 9. ročníku	Průřezová témata
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, boomhackers, bubny <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - školní kapela - natáčení skladeb na YouTube - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - hudební styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách: zpívá, tančí, poslouchá hudbu, sdílí prožitek se svými spolužáky, tvoří vlastní melodie a písně - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovází písně pomocí ostinata • interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemný respekt při společném tvoření <p>Schopnost poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchové vnímání <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech hudby, zpěv a tanec, vliv vibrací hudebních nástrojů na harmonii tělesných orgánů - zvukové lázně jako prostředek k zklidnění nervového systému, vyjádření a zpracování různých emočních stavů a stresu <p>Kreativita</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt sebe sama a druhého • respekt své práce i práce ostatních <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k národnostním a kulturním rozdílům • spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí

POHYB A UMĚNÍ

Obsah předmětu 2. složka: Výtvarná výchova	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 9. ročníku	Průřezová témata
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <p style="text-align: center;">-----</p> <p>V rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj slovní zásoby • vnímání uměleckého díla vizuálně i dalšími smysly <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druhí jako zdroj informací o mně <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • malování pro dobré naladění mysli • tvorba jako prostředek sebevyjádření • tvorba jako prostředek k regulaci vlastního nervového systému i dynamiky ve skupině <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání • řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici • používání společných pomůcek ke tvoření <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecké dílo jako komunikační prostředek <p>Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt sebe sama a druhého • respekt své práce i práce ostatních, • sebedůvěra <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k národnostním a kulturním rozdílům, spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí

POHYB A UMĚNÍ		
Obsah předmětu 3. složka: Dramatická výchova	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 9. ročníku	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - improvizace, vlastní tvorba - návštěva divadelních představení 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev</i> - <i>propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření</i> - <i>rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině)</i> - <i>přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</i> 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt při naslouchání ● řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytváření povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost, respektování <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● různá uspořádání vládnoucí moci v divadelních hrách ● společné rozhodování ve škole <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého ● respekt své práce i práce ostatních <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům ● spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Interpertace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Tvorba mediálního sdělení - YouTube kanál, sociální sítě</p>

POHYB A UMĚNÍ		
Obsah předmětu 4. složka: Tělesná výchova	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 9. ročníku	Průřezová témata
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v přírodě, na hřišti, v tělocvičně, na ledu, na horách - první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, spontánní pohyb a hry, intuitivní hry - dle výběru žáků gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - sportovní hry dle preferencí žáků: volejbal, basketbal, florbal - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - dle zájmu žáků plavání - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> - <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> - <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> - <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> - <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> - <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> - <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> - <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> - <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> - <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> - <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> - <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> - <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> - <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> - <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> - <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu</i> 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj slovní zásoby <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici • pomoc mladšímu nebo slabšímu spolužáku <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt sebe sama a druhého • respekt své práce i práce ostatních, sebedůvěra a sebekritika, soucit a důvěra • smysl pro pořádek - po skončení cvičení uklízíme náčiní a nářadí na určené místo <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k národnostním a kulturním rozdílům • spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • les a příroda - venkovní pohybové aktivity, turistika, cyklistika

<p>krajině, jízda na vleku</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>- vlastní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</p>	<p><i>speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p>- <i>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p> <hr/> <p>V rámci podpůrných opatření:</p> <p>- <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p> <p>- <i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p>- <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p>- <i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p> <p>- <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p> <p>- <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i></p> <p>- <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p>- <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatkůužívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p> <p>- <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p> <p>- <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>- <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></p> <p>- <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p> <p>- <i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p>- <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p>- <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p>- <i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vodní zdroje - paddleboardy, koupání v řece <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • doprava a ekologická zátěž • ochrana přírody <p>Mediální výchova</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti a jejich vliv na životní styl, pohybové a sportovní aktivity
--	---	--

POHYB A UMĚNÍ		
Obsah předmětu 5B. složka: Výchova ke zdraví	Očekávané výstupy v ZŠ Kairos na konci 9. ročníku	Průřezová témata
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i> - <i>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i> - <i>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i> - <i>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> - <i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i> - <i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i> - <i>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i> - <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i> - <i>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i> - <i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i> - <i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i> - <i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i> 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> - respekt při naslouchání, řešení konfliktu ve skupině nebo dvojici - vzájemná podpora <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního nervového systému - organizace vlastního času <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrý vztah k sobě samému <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt sebe sama a druhého ● sebedůvěra, soucit ● právo všech lidí žít společně <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekt k národnostním a kulturním rozdílům <p>spolupráce s lidmi a spolužáky různého věku z různého kulturního i duchovního zázemí</p>

<p>internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu</p> <p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, činnost po mimořádné události</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>- podpora zdraví a její formy – působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>- sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p><i>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p> <p><i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></p> <p>-----</p> <p><i>V rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>- <i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i></p> <p>- <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i></p> <p>- <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i></p> <p>- <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i></p> <p>- <i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p> <p>- <i>svěří se se zdravotním problémem</i></p> <p>- <i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p>- <i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p> <p>- <i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i></p> <p>- <i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></p> <p>- <i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i></p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> • voda, ovzduší, energie <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda a její ochrana • náš životní styl, spotřeba věcí <p>Mediální výchova</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti a jejich vliv na zdraví, rizikové chování a životní styl • influenceři <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritický přístup ke zpravodajství a reklamě
--	---	--

9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáka ve škole

Hodnocení se řídí § 51 až § 53 školského zákona 561/2004 Sb. a § 14 až § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Cílem hodnocení je poskytnout komplexní zpětnou vazbu. Žáka i jeho rodiče by mělo informovat o tom, jaké postoje a vlastnosti žák projevuje, jaké návyky a dovednosti rozvíjí a jaké klíčové kompetence či učivo si osvojuje.

Dalším cílem hodnocení je rozvoj vlastní zodpovědnosti, sebepoznání a dalších kompetencí.

Hodnocení žáka přihlíží k jeho možnostem. Soustředí se výhradně na míru individuálního pokroku a zohledňuje snahu žáka. Využíváme potenciálu přirozeného sebehodnocení. Dále rozvíjíme schopnost sebehodnocení díky společné reflexi vyučovacího procesu na kmenových schůzkách. Posiluje se tak sebeúcta žáků.

Chyba je vnímána jako prostředek k nalezení správného řešení.

Vysvědčení

V ZŠ Kairos používáme hodnocení slovní, rodiče a žáci dostávají popisným jazykem přehled dosažených kompetencí, případně učiva, které dítě zvládlo, se kterým se seznámilo. Popisuje také obtížnosti a snahu, kterou každé jednotlivé dítě vynaložilo na dosažení dané kompetence, na zvládnutí určité oblasti či problému vyučování. Slovní hodnocení oceňuje míru porozumění, praktického použití znalostí a dovedností, originálního zpracování nebo vynaložení velkého úsilí.

Informuje také o kompetencích v sociální a emoční oblasti.

Slovní hodnocení je konkrétní a zachovává možnost převodu slovního hodnocení do klasifikačního stupně v případě vyžádání školou, na kterou žák přestupuje. Pravidla převodu upravuje školní řád.

Slovní hodnocení umožňuje podrobnější popis situace. Dává možnost lépe ocenit znalosti i snahu a naznačit vhodné cesty vývoje.

V souladu s filozofií školy Kairos není činnost dítěte hodnocena ve smyslu porovnávání s ostatními dětmi nebo sestavování žebříčku výkonů. Způsob hodnocení podněcuje práci dítěte z vnitřní motivace, pomáhá k dovednosti vlastního sebehodnocení, umožňuje dítěti být úspěšné a zapojit se do práce bez strachu z neúspěchu.

Formulace slovního hodnocení je pozitivní pro podporu vytváření pozitivního sebeobrazu žáků.

Žáci se učí pro uspokojování svých vlastních potřeb z objevování nového. Místo nabídky odměny a pochvaly se žáci učí hledat svou chybu a cestu k její nápravě. Uspokojení pak plyne z činnosti samotné, z pochopení souvislostí či nabytí nových znalostí. S pochvalou učitel zachází takovým způsobem, aby se žák nestal na pochvalě závislý, aby nedělal práci pro uspokojování představ dospělého. Pochvalu učitelé využívají diferencovaně u nových a nejistých dětí k navození pocitu jistoty a bezpečí.

Chyba je ukazatelem toho, co je třeba procvičit, zopakovat; ukazuje žákům, že dělat chyby je přirozený a běžný jev v procesu učení a řešení problémů. Chyba je pro žáka zdrojem impulzů k vlastnímu zdokonalování, pro učitele ukazatelem další vzdělávací cesty.

Kritéria hodnocení:

- aktuálně dosažená úroveň klíčových kompetencí zejména:
- vytváření respektujících a pozitivních vztahů k sobě, k druhým lidem a k životnímu prostředí
- účinná a respektující komunikace vedoucí ke spolupráci a ke spoluvytváření bezpečného prostředí ve škole včetně respektování odlišností u jiných lidí, odlišných kultur, názorů a duchovních hodnot
- strategie učení, tvořivého myšlení a řešení problémů tak, aby je bylo možno využít pro život a pro celoživotní učení
- dodržování dohod i vytvořených hodnot na ochranu fyzického i duševního zdraví
- rozpoznání svých talentů a poznání svých schopností a reálných možností a vytvoření předpokladů pro jejich uplatnění společně s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním zaměření

Záznamy o školní práci dětí

K průběžnému slovnímu hodnocení učební činnosti žáka si každý pedagog sbírá informace, tyto informace se předávají také na pravidelné pedagogické radě.

Děti si zakládají portfolia s výsledky své školní práce. Průběžně se učivo a práce dětí neznámkuje ani nebuduje, žákovské knížky děti nemají.

Spolupráce

Tréninkem spolupráce nahrazujeme soutěžení, záměrné porovnávání a sestavování pořadí mezi dětmi. Při skupinové práci mají děti možnost společně posoudit, jak se jim spolupracovalo, jaký díl úkolu splnily, jak byly platné své skupině.

Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

Vychází z Vyhlášky č. 15/2005Sb, s § 8 odst. 2 písm. a) – f), kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.).

Vlastní hodnocení školy zpracováváme průběžně.

Cíl autoevaluace - zlepšovat úroveň školy prostřednictvím zjištění aktuálního stavu v daných autoevaluačních oblastech a přijetí reálných opatření.

Velmi důležité je využít všech pozitivních nápadů, které se v autoevaluačním procesu objeví.

Hodnocené oblasti:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Související oblasti

- klima školy
- podpora žáků, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- dostatečný prostor pro rozvoj kompetencí
- průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, efektivita výuky
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- spolupráce s rodiči a veřejností
- práce vedení školy, řízení školy
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- práce učitelů
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky školy
- soulad ŠVP s RVP ZV

Kritéria autoevaluace

- podmínky vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- kvalita personální práce
- spokojenost rodičů s prací školy
- účast rodičů na školních akcích
- úspěšnost absolventů v přijímacím řízení
- kvalifikovanost pedagogického sboru - další vzdělávání učitelů
- možnost volnočasových aktivit na škole

- péče o žáky se SVP a žáky mimořádně nadané, individuální péče o jednotlivé žáky
- úroveň kompetencí žáků
- práce vedení školy
- úroveň vybavenosti tříd,
- úroveň sociálního zázemí školy
- péče o psychohygienu učitelů
- kvalita hospodaření školy
- kontrolní činnost v odborné oblasti - revize, kontrola BOZP, PO
- úroveň prezentace školy
- postoj žáků ke škole
- zdraví žáků
- absence žáků
- subjektivní pocit štěstí žáků, učitelů, rodičů

Nástroje autoevaluace

- dotazníková šetření mezi učiteli, žáky a rodiči.
- hodnocení ČŠI
- externí audit - hospodaření
- rozhovory, skupinové diskuse
- výroční zpráva
- zpětná vazba od rodičů
- zpětné vazby z různých žakovských aktivit, seminářů pro pedagogické pracovníky

Termínované vyhodnocování:

- hodnocení výsledků vzdělávání – leden, červen
- příprava podkladů pro Výroční zprávu - červenec, leden
- zapracování všech výsledků do Výroční zprávy o činnosti školy – září, únor

Průběžně se vyhodnocují tyto evaluační činnosti

- vztahy mezi žáky
- klima a vztahy mezi žáky a učiteli
- používáme tyto nástroje: intervize, supervize, kruhový feedback, praxe vděčnosti.

Přehled autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Realizace školního vzdělávacího programu	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	Průběžně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Úspěšnost v podávání grantů	Diskuse – pedagogické rady, vyhodnocování pozitiv a negativ	v období pedagogických rad a provozních porad (1 týdně)
	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci		
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
	Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy		
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	Pozorování, anketa se zaměstnanci školy a se žáky; řízená diskuse v rámci komunitního kruhu	Průběžně
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy		
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů	Pozitivní klima školy	Ankety, diskuse a školní sněmy, kmenové schůzky, individuální setkávání, neformální setkávání	Dle organizace školního roku
	Vztah rodičů ke škole		
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných		
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům		
	Realizace konzultací		
	Podávání informací rodičům		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Řešení problémů	Hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru, konzultace s poradenskými zařízeními	Průběžně na pedagogických radách
	Spolupráce s PPP		
	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy		
	Podávání grantů		
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
Výsledky vzdělávání (žák)	Rozvoj postojů a vlastností (dle filosofie školy)	Rozhovor, kmenové schůzky s rodiči žáků, pozorování,	říjen, leden, duben, červen
	Osvojování návyků a dovedností		
	Dosahování klíčových kompetencí a dílčích výstupů vyučovacích předmětů		

