

Školní rok:2023/2024

Minimální preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy	Základní škola Kairos, z.ú. Dobřichovice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Hana Frydriřhová
Telefon na ředitele	777 312 352
E-mail na ředitele	hanka@skolakairos.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Monika Kuricová		
Telefon	774 877 041		
E-mail	monika@skolakairos.cz		
Specializační studium	Ne	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Zatím bez vzdělání.		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Pavel Kraemer, Ph.D.		
Telefon	731 429 096		
E-mail	inovativnivzdelavani@gmail.com		
Specializační studium	Ne	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Zatím bez vzdělání.		

Mentoring pro preventivní aktivity	PPP Černošice
Telefon	+420 720 027 168
E-mail	cernosice@pppsk.cz



2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Současná doba přináší mnoho nejistoty, obav a změn do života dětí. Vývoj ve společnosti se těžko predikuje.

Děti se potýkají s problémy v nových oblastech v reálném i virtuálním světě. Jsou na ně kladeny nároky, s kterými současní dospělí nemají příliš zkušeností.

Situace se jeví naléhavá a mimo jiné z tohoto důvodu vznikla Základní škola Kairos, která si klade za svůj cíl vytvářet prostředí, které je místem, kde je prostor pro všechny tyto nároky, tlaky, obavy i nejistoty a kde společně hledáme **efektivní řešení těchto komplexních jevů**.

Název školy Kairos indikuje dostatek času pro to, co je skutečně důležité. Zdravý vývoj dětí.

Škola se tak stává ze své podstaty preventivním místem. Z celkového charakteru školy jakožto prostředí založeného na bezpečných vztazích pak již plyne, že využíváme vlastní příklad, respektujeme osobnost každého dítěte a tímto učíme zároveň respektu k ostatním lidem, zvířatům, věcem a přírodě.

Díky opakovanému prožitku, "že na mně záleží", na mých potřebách, pocitech a postojích, že opravdu mohu sám o sobě rozhodovat, si děti budují **silnou vnitřní integritu**, která je pak základem v odolnosti vůči nejrůznějšímu patologickému chování a vnějším vlivům.

Kulturou školy je důvěra v přirozenou touhu dětí poznávat svět a jeho zákonitosti, vše pochopit a učit se. Děti tak nejsou formovány k průměrnosti, ale podporovány k výjimečnosti, k poznání vlastního talentu. Díky tomu je pak snazší přijímat rozdíly a tolerovat je.

Vedeme děti k umění spolupráce, k empatii. Učíme děti vyjádřit se, vysvětlit své myšlenky a domluvit se. Klademe důraz na komunikační dovednosti. Považujeme za smysluplné úzce spolupracovat s rodiči a pořádat společné mimoškolní aktivity pro celé rodiny. Vytváří se tak širší prostředí, ve kterém je možné **řešit konflikty dialogem**, získávat porozumění pro ostatní členy společenství a mít odvalu komunikovat své potřeby.

Podrobněji

[ŠVP ZŠ Kairos z.ú. k 1.9.2023 \(skolakairos.cz\)](#)

[Vzdělávací koncepce ZŠ Kairos březen 23.pdf](#)

3. OBLASTI PREVENCE

- wellbeing, zdravý životní styl - strava, spánek, vyvážení smysluplné činnosti a odpočinku, pohyb, mezilidské vztahy
- alkohol, kouření, vapování a různé chemické látky měnící stavy vědomí
- závislosti
- poruchy příjmu potravy
- komunikace a vztahy mezi žáky
- internet - kritické přijímání informací, hry a riziko závislosti, sociální sítě

Česká televize Zpravodajství Sport Vysílání TV program Pro děti Art edu Vše o ČT

24

ÚTOK NA IZRAEL POLSKÉ VOLBY RUSKÁ INVAZE DOMÁCÍ SVĚT REGIONY EKON

Až 40 procent deváťáků v Česku má střední až těžké deprese, varuje výzkum

AKTUALIZOVÁNO 10. 10. 2023

Až 40 procent žáků devátých tříd základních škol vykazuje známky střední až těžké deprese a 30 procent z nich známky úzkosti. Vyplývá to ze studie vědců Národního ústavu duševního zdraví (NUDZ), kterou letos zpracovali v základních školách. Ve všech oblastech duševního zdraví jsou více zasaženy dívky. Oproti chlapcům jich depresivními i úzkostnými příznaky trpí více než dvojnásobek.

- šikana
- zdravá sexualita
- ochrana člověka v nebezpečných situacích a předcházení jim

Výběr témat jsme zaměřili nejen na problematiku informovanosti v oblasti prevence, ale zejména na problematiku mezilidských vztahů a komunikace, neboť problémy v těchto oblastech se promítají do dalších rovin lidského života a mohou vést při jejich nezvládnutí k rizikovému chování. Cílem MPP je motivace rodičů ke spolupráci při realizaci programu.

3. PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Strategie, nástroje, metody

Hlavní strategií pro prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování je **rozvoj osobnostních, sociálních a komunikačních kompetencí, kompetencí k řešení problémů žáků.**

V oblasti sociálních dovedností jde například o navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, dialogické řešení konfliktu nebo otevřená komunikace.

V oblasti rozvoje osobnostních kvalit podporujeme pozitivní vnímání sebe sama, sebevědomí, schopnost říci "ne", schopnost vyhovět a oboje odlišit, ale také schopnost přijmout "ne". Altruismus, empatii, vůli, přejímání základních lidských hodnot, rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti. Učíme se pozitivně vnímat druhé a umění vidět hodnotu každého člověka.

Učíme se respektovat lidská práva, individuální potřeby a odlišnosti jednotlivců.

Demokratické řízení školy a žákovská samospráva, společné dohody ohledně vzájemného soužití. Žáci se zapojují do tvoření **dohod** a postupně přijímají osobní zodpovědnost k dodržování dohod a k dalším daným právům a povinnostem.

Hlavním prostorem pro společná rozhodování jsou **Velké a Malé školní sněmy**: pravidelná setkání všech žáků, pedagogů, vedení školy a v případě Velkých sněmů také rodičů.

Kontinuální zaměření na vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole.

Přístup k informacím a práce s informacemi - učíme se používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit či porovnat informace, vytvářet si vlastní názor a životní postoj.

Kmenové schůzky a různé diskuze - možnost pokládat otázky, diskutovat a se složitými tématy nezůstávat sám. Možnost otevírat témata obecně považovaná za tabu.

Nenásilná komunikace, která umožňuje poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, sociálních), jejich souvislost s pocity a schopnost tvořit prosby.

Dialogický přístup ke konfliktu vychází z restorativních kruhů, kde se cílem náprava vztahu zúčastněných osob. Využívá roli facilitátora dialogu k usnadnění procesu komunikace.

Důvěra. Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka a podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce. Žáci velkou část vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu).

Individualizované hodnocení. Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Pomáháme žákovi

vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu. Vnímat svoji hodnotu jako lidské bytosti bez ohledu na vnější hodnocení.

Komunikace s rodiči. Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost zapojit se do výuky i sociálního dění (ve třídě, ve škole, při mimoškolních aktivitách) v rámci svých možností, poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Trauma informovaní učitelé snadněji rozeznají posttraumatické jednání, dokážou v případě kritických situací traumatu předejít a poznat, kdy je potřeba dítě předat do odborné péče. Poučení učitelé také lépe reflektují své nevědomé jednání a rozeznávají tendence, které by mohly vést k vyhoření.

Aktivity

Nejrůznější aktivity iniciované žáky či pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích.

Pravidelný společný ranní kruh.

Setkání na kmenových schůzkách či v **Prostoru příměří**.

Spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje.

K dispozici je ředitelka školy i další pedagogičtí pracovníci, takže žáci mohou využít podpory téměř kdykoliv.

Pedagogická rada sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

4. CÍLE MMP 1.9. 2023

Hlavní cíl pro tento školní rok:	Žáci i učitelé chápou význam dialogického přístupu ke konfliktu, znají způsoby, jak je možné svolat rozhovor v Prostoru příměří a aktivně své konflikty řeší.
Ukazatele dosažení cíle:	Společná reflexe procesu 1x měsíčně. Reflexe s podporou Dominica Bartera (Brazílie).
Zdůvodnění cíle:	Schopnost řešit konflikt dialogem je cenná cesta k obnově vztahů a jejich prohloubení, k vzájemnému sblížení a poznání našich odlišností, jejich přijetí a společného hledání řešení.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl je průběžný.

Cíl:	Žáci vidí a respektují jedinečnost každého spolužáka.
Ukazatele dosažení cíle:	Pozorování. Zařazeno denně do rozvrhu formou kruhu v rámci integrovaného předmětu Komunikace.
Zdůvodnění cíle:	Rozvoj respektujícího chování vede k přijetí odlišností svých i ostatních a pomáhá tak bezpečnému prostředí a dále také efektivnímu učení.

Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl je průběžný.
--------------------------------------	------------------

Cíl:	Žáci umí beze strachu a nezraňujícím způsobem představit a obhájit vlastní postoje
Ukazatele dosažení cíle:	Pozorování. Zařazeno denně do rozvrhu formou kruhu v rámci integrovaného předmětu Komunikace.
Zdůvodnění cíle:	Rozvoj komunikativních kompetencí.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl je průběžný.

5. AKTIVITY MPP

Pedagogové a případně rodiče

Podrobněji v [DVPP 23/24 - Dokumenty Google](#), [Koncepte Osobní rozvoj, Kairos 2023](#)

Název a odborné zaměření vzdělávání	SEBEZKUŠENOSTNÍ TRÉNINK V PROGRAMU "TRAUMA INFORMOVANÁ ŠKOLA"
Stručná charakteristika	Cyklus jedenácti šestihodinových setkání na témata: polyvagální teorie, nervový systém a jeho regulace, trauma a jeho projevy, zazdrojování pedagogové
Realizátor/lektor	ZDENĚK A ŠÁRKA WEBEROVI, PSYCHOTERAPEUTÉ
Počet proškolených pedagogů	6
Počet hodin	66
Termín konání	ÚNOR 23 - DUBEN 24

Název a odborné zaměření vzdělávání	INTUITIVNÍ PEDAGOGIKA A INTUITIVNÍ HRY
Stručná charakteristika	Kurz se věnuje sebepoznání a osobnostnímu rozvoji. Umožňuje zvětšení kapacity pedagogů, podporuje inkluzi a spolupráci.
Realizátor/lektor	Dieter Schwartz (Německo)
Počet proškolených pedagogů	12
Počet hodin	32

Termín konání	ÚNOR, KVĚTEN, ČERVEN 24
----------------------	-------------------------

Pravidelné sdílení zkušeností, intervize, supervize, diskuze na Velkých sněmech – na témata: vztahy ve škole, chování žáků, vztah pedagog – dítě, pedagog – rodič, Vize školy, spolupráce v týmu.

Žáci

Dobré vztahy ve škole jsou podporovány častými společnými akcemi dětí, učitelů a rodičů se zaměřením na podporu vzájemného poznání a porozumění: společné slavnosti a práce na zahradě, přespání ve škole, den naopak, mimoškolní setkávání, v rámci projektového tématu Svět práce představení zaměstnání či podnikání rodičů, výlety a exkurze, společný pobyt na horách.

Tematické rozhovory ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování:

Ročník	Předmět	Téma	Vyučující
1.-9.	Komunikace, Pohyb a umění	Adaptační sobota - seznámení s kulturou školy, systémem rozhodování a nenásilnou komunikací	Martina Hetešová, Martina Chomátová
6.-9.	Komunikace	Smysluplné trávení volného času	Jitka Radová
1.-6.	Pohyb a umění, Poznávání světa	Kurz první pomoci	Externisté
1.-5.	Poznávání světa	Zdravé stravování – příprava svačín	Mája Lingerová, Jitka Radová
1.-5.	Družina	Dialogický přístup ke konfliktu	Martina Hetešová
1.-5.	Pohyb a umění	Bazén - bezpečné chování ve vodě	Veronika Hudečková
6.-9.	Komunikace, Poznávání světa	Závislosti - chování pod vlivem návykových látek	Jitka Radová, Hanka Frydřichová
1.-5.	Pohyb a umění	Fyzioterapie a muzikoterapie	Renata Škrábalová, Petr - externisté
6.-9.	Komunikace, Poznávání světa	Kouření, vapování	Jitka Radová, Hanka Frydřichová

1.-9.	Komunikace, Poznávání světa	Informační technologie - nebezpečí závislosti na hrách, sociálních sítích, nebezpečí komunikace s neznámými lidmi, bezpečné používání internetu	Petr Heteš, Jitka Radová
1.-9.	Pohyb a umění	Bezpečí v sokolovně a hodnoty Sokola	Monika Kuricová

6) JIŽ UKONČENÉ VZDĚLÁNÍ V OBLASTI PREVENCE

Název a odborné zaměření vzdělávání	Výcvik v rodinné terapii
Stručná charakteristika	Intenzivní výcvik v rodinné terapii psychosomatických poruch Řešení vztahových problémů, akreditováno MZ ČR
Realizátor/lektor	LIRTAPS
Počet proškolených pedagogů	1 / Hanka Frydřichová
Počet hodin	610
Termín konání	2009-2012

Název a odborné zaměření vzdělávání	ADHD
Stručná charakteristika	Serie 2 na sebe volně navazujících přednášek, pro laickou i odbornou veřejnost
Realizátor/lektor	MUDr. Goetz
Počet proškolených pedagogů	1 / Hanka Frydřichová
Počet hodin	6
Termín konání	říjen 2016, leden 2017

Název a odborné zaměření vzdělávání	Kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga
Stručná charakteristika	Kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga
Realizátor/lektor	VOŠ Svatojanská kolej, Nová Škola, o.p.s.
Počet proškolených pedagogů	2 / Hanka Frydřichová, Veronika Hudečková

Počet hodin	124
Termín konání	jaro 2016, 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Nenásilná komunikace
Stručná charakteristika	Týdenní intenzivní trénink, skupina pokročilé praxe
Realizátor/lektor	Ivana Horáková, Jan Burian, Ascaldea Catwall
Počet proškolených pedagogů	5 / Hanka Frydriřchová, Jitka Rimell, Jitka Radová, Martina Chomátová, Radka Charapovová
Počet hodin	180
Termín konání	2017, 2021, 2022, 2023

a dále

- Social Emotional Ethical Learning Teachers (Emory university) / Hanka Frydriřchová
- Prevence šikany / Hanka Frydriřchová
- Muzikoterapie / Martina Chomátová
- Arteterapie a artefiletika (MŠMT) / Radka Charapovová
- Respektovat a být respektován / Radka Charapovová
- Práce s vnitřním konfliktem, Marcel Desax / Hanka Frydriřchová, Jana Kočí, Pavel Kraemer
- Seminář waldorfské pedagogiky, Praha, Stuttgart, Kassel, Pavel Kraemer
- Mediace pro život, Newt Baily a Ania Mills, Polsko 2013 / Jana Luhanová
- Mediace pro život, Ivana Horáková / Jitka Rimell
- Kráčet vstříc konfliktu, Dominic Barter a Sissi Mezzeti, Německo, 2013 / Jana Luhanová
- Findhornská konference o nenásilí, Dominic Barter a Kit Miller, Skotsko, 2014 / Jana Luhanová
- Úvod do Systémů Obnovy, Dominic Barter, Francie, 2015 / Jana Luhanová
- Intenzivní mezinárodní trénink v Nenásilné Komunikaci, Ania Mills, Frank Geshler, Robert Kriznik and Kathleen McFarren, Česká Republika, 2016 / Jana Luhanová
- Design Dialogických Systémů, Dominic Barter, 2019 / Jana Luhanová

7. SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE

Pedagogicko Psychologická poradna Černošice

Psychoterapeuté Šárka a Zdeněk Weberovi, kruhová a transparentní komunikace

Nadace Blíž k sobě

Policie ČR

OSPOD

Dieter Schwartz (Německo)

Marcel Desax (Švédsko)

Dominic Barter (Brazílie)

Ascaldea Catwall (ČR)

8. EVALUACE

Na základě precizního pozorování, průběžných zpětných vazeb, pravidelných pedagogických rad a komunikace s rodiči i žáky případně tematických dotazníků sledujeme postupné naplňování našich cílů a tím i Vize školy.

9. PREZENTACE MPP A JEHO REALIZACE

Celé znění MPP je prezentováno na webových stránkách školy a sdíleném Google disku.

Průběžná realizace MPP je prezentována jako fotodokumentace a dále v pravidelných týdenních informačních emailech.